

مادة اثرائية:

التدريس باستخدام الفبعات الست

فبعات التفكير الست هي إحدى نظريات أو أفكار دي بونو عن عملية التفكير حيث يرى أن هناك نماذج مختلفة من التفكير ، وأعطى كل فبعة لوناً يعكس طبيعة التفكير المستخدم.

حياد وموضوعية ، معلومات وحقائق .

• **الفبعة الحمراء :** مشاعر ، عواطف ، انفعالات .

• **الفبعة السوداء :** نقد ، أحكام ، عيوب ، سلبيات.

• **الفبعة الصفراء :** تفاؤل ، مزاج ، إيجابيات.

• **الفبعة الخضراء :** إبداع ، إنتاج ، مقترحات.

• **الفبعة الزرقاء :** نظرة شاملة ، تنفيذ ، اتخاذ قرارات .

لماذا الفبعات الست ؟

لماذا لم تكن البالونات ..أو البطاقات .. الخ ؟

لماذا تم ترميزها عبر الألوان ؟

لعل هذه بعض الأسئلة التي يثيرها الذهن وهنا نورد إن لذلك غايات منها:

-1 تحرير الفؤود :

والمراد أن بتحرير المفكر من فؤود العاطفة والذائبة وغير الموضوعية فهذه الفؤود وغيرها تصيب عملية التفكير بالشلل أو التشويش...

-2 تركيز الانتباه :

وهنا نحدد للمفكر الانجاء والطريق والوسيلة مما يجعله يسلك في كل مرة الطريق المناسب دون العشوائية أو مشتتات الانتباه أو معوقات التفكير..

-3 مرونة الاستخدام:

فأنت تستخدمها عملية رمزية لتسهيل التفكير وتحدده بعيدا عن ارتداء القبعات ونزعها..مما يسهل العملية ويجعلها أكثر مرونة وسهولة وأسهل تنفلا بين أنواع التفكير المختلفة.

-4 تعميق الارتباط:

من خلال ربط القبعات الملونة بنوعيات التفكير الذي تحدده أو نمارسه فيجعلها أكثر تذكرا..وفاعلية في الاستخدام.

-5 تفجير الفواعد:

فلما أن لكل لعبة قواعدها التي يجب مراعاتها عند استخدامها فلذلك هنا ، كي تكون هذه بمثابة القاعدة لعمليات التفكير الست مما يضبط العملية من التخمين أو الجدل ونحوه ومن بضع قواعد اللعبة هو الذي يلبس النتيجة.

والفبعات أيضا كثيرا ما تشير إلى دور فالجنود يمكنهم أن يلبسوا خوذات خاصة وقد تلبس الشرطه فبعات للإشارة إلى الدور الذين يقومون به كما أن الفضاة يلبسون فبعات خاصة في بعض البلاد.

وهكذا فإننا إذا لبسنا فبعه من فبعات التفكير فإننا نعين الدور الذي تشير إليه تلك الفبعات المحددة

إن التدريس وفق الفبعات الست هو أحد أشكال ومهارات تعليم التفكير . حيث يستخدم المعلم الفبعات في مختلف مراحل الدرس على النحو التالي :

المعلم في بداية الدرس: الفبعه البيضاء : يقدم

الحقائق الأساسية والأفكار الرئيسة .

المعلومات والبيانات المتوافرة .

ويمكن أن يستخدم المعلم عدة أساليب في عرض الحقائق مثل:

المحاضرة - المناقشة - الأسئلة والإجابات - الاستقصاء الخ

وأخيرا يسألهم نحو موضوعات الدرس مثل: الفبعه الحمراء : يعطي المعلم الفرصة

للطلبة بالتعبير عن مشاعرهم

أحب هذه الشخصية.

الموقف أنا مندهش من هذا

أكره القرار الذي اتخذ بهذا الشأن

خطراً ما سوف يواجه أشعر بأن

الْفَبْعُ السوداء بناء على ذلك يطلب من الطلبة تقديم ملاحظات ونقد على الموقف في الدرس ، مثالθ: الفْبْعُ السوداء : يعلن المعلم أننا نرئ في إن العيش في الجبال مخفوف بالمخاطر.....
الحل إلى المصائب الثالثة سيؤدي هذا

الْفَبْعُ الصفراء : يعلن المعلم أن الفْبْعُ الصفراء نطلب البحث عن الإجابات والفوائد ، فيقدم الطلبة تعليقات إجابية مثل θ:
في مثل هذا الموقف . هذا أفضل قرار يمكن أن يتخذ
أستمع الأب إلى آراء جميع أفراد الأسرة .

الْفَبْعُ الخضراء : يعلن المعلم أننا الآن بموجب هذه الفْبْعُ نبحث عن أفكار جديدة ، مقترحات جديدة ، تغيرات ضروريةθ:
إضافة ، حذف ، تعديل ، فيقدم الطلبة آراءهم ومقترحاتهم مثل :
أقترح تشكيل مجلس لإدارة الأسرة.
جديدة لهذا الموقف . يمكن إضافة شخصية

هي فْبْعُ التنفيذ ، يطلب من الطلبة وضع خطط للتنفيذ على ضوء ما تم في الفبغات السابقة من معلومات ومشاعر وسلبات وإجابات و مقترحات . فيحددون خطوات التنفيذ مثلθ: الفْبْعُ الزرقاء : يعلن المعلم أن الفْبْعُ الزرقاء
تشكيل لجان للعمل
جمع الأدوات وتجهيزها .

درس تطبيقي في الفبغات الست

المادة : علوم
الموضوع : أجهزة الحركة
الصف : ثاني متوسط
الفصل الدراسي الأول

(1) الفبء الببضاء:

ٲبعرض المعلم الحقائق والمعلومات الأساسية.
المعلم لبحصلوا على ما بحتاجونه من معلومات. ٲسأل الطلبة
إلى الخطوة التالية. ٲستكمل المعلومات قبل الانتقال

(2) الفبء الحمراء:

بسال المعلم عن المشاعر:

ٲما شعورك أمام طفل بفضي ساعات طويلة أمام التلفاز.
بنتقل بواسطة الكرسي المنحرك. ما شعورك نحو طفل
الطريق. ما شعورك نحو الذين برمون بفشر الموز ونحوه في

بالساعات دون نشاط أو حركة. ما شعورك نحو طلابنا الذين بجلسون على المقاعد
الدراسية أجسامهم للشمس في الأوقات المناسبة لذلك. ما شعورك نحو أطفالنا
الذين لا نتعرض

الذين بفضون إمامهم على الأسرة الببضاء دون حراك. ما شعورك نحو
بفودون سبارائهم بسرعة مسببن لأنفسهم ولغيرهم بحوادث قد تؤدي بحيانهم
أو بفعدهم مدى الحياة. ما شعورك نحو الذين
صلى الله عليه وسلم: ما شعورك نحو الذين ب حافظون على الصلاة واضعين نصب
أعينهم قوله

{ بشر المشائين في الظلم إلى المساجد بالنور التام يوم القيامة }

(3) الفبعة السوداء:

يطلب المعلم أحكاماً من الطلبة تتعلق بسليبات:

١ الجلوس الطويل بسبب آلاماً للظهر ومشاكل للعمود الفقري .

٢ الحركة ثورت الخمول والكسل وبالتالي الأمراض كالسكر ، الكولسترول الخ

٣ الجلوس الطويل في الفصل دون نشاط يذكر يجلب الملل والنوم وفلة الاستيعاب

للدرس.

٤ فلة الحركة من أسباب السمنة وزيادة الوزن.

(4) الفبعة الصفراء:

يطلب المعلم ملاحظات إيجابية أعجبت الطلبة.

بقول الطلبة :

التعرض للشمس في أوقات الصباح يساعد على تكوين فيتامين (د) المهم

لسلامة العظام.

١ ممارسة التمارين الرياضية كالمشي مهم لسلامة أجسامنا.

٢ الغني بالكالسيوم كالحليب مهم لتقوية العظام. ٣. الغذاء

في تركيب العظام ٤) التمر مصدر غني بالفسفور (يدخل

المختلف ، وجد أن المصلين ندر بينهم أمراض العمود الفقري ، والتهابات المفاصل ،

وتببب المفاصل للصلاة فوائد صحية متعددة منها : مرونة عضلات ومفاصل الجسم

عليه وسلم يتعوذ من الكسل في قوله : (رب أعوذ بك من الكسل وسوء الكبر ..)

من أذكار الصباح والمساء. ٥. ديننا الإسلامي بحث على النشاط والحركة فقد كان النبي

صلى الله

(5) الفبعة الخضراء:

يطلب المعلم من الطلبة تقديم مقترحات ، أفكار جديدة ، يثير أسئلة مثل:
العام الدراسي.ث. أفتتح نفعيل يوم الحلب طوال
الأنشطة الحركية في المدرسة كالمسابقات وغيرها.... أفتتح تشكيل لجنة أو
جماعة تسمى لجنة (الحركة بركة) ، ننظم
الصباحي يوم في الأسبوع على الأقل لعمل مسيرته منظمه حول المدرسة.ث. أفتتح
نخصيص وقت الطابور
برامج إذا عبت نوضح أهمية الحركة للجسم.ث. أفتتح عمل
حركياً لطالباتها في كل حصه.ث. أن نقوم كل معلم بتقديم نشاطاً
يتعلق بأحد موضوعات.ث أن نعد كل مجموعة من الطالبات نشاطاً حركياً
المقرر الدراسي لتنفيذه في الحصص

(6) الفبحة الزرقاء:

لجنة من كل فصل للمشاركة في تنظيم الأنشطة الحركية في المدرسة. تشكيل
مفترحات الفبعه الخضراء ! السوداء ! الصفراء. مناقشة أصحاب
نشاطاً حركياً يتعلق بأحد موضوعات المقرر الدراسي في الحصة. أن تعد كل
مجموعة من الطالبات

برامج ومناشط حركية. وضع خطوات تنفيذية لإقامة يوم مفتوح نخلله لتقديم نشره أو بحث حول:

- 2 أضرار الجلوس ساعات طويلة أمام التلفاز.

إعداد خريطة ذهنية تلخص ما استفادته الطالب من الدرس.θ.
بممارسة التمارين الرياضية بشكل يومي (إذا لم نشعر برغبة في التمرين الجئي إلى
نسبة الخمس دقائق وهي : أن نقول لنفسك إنك سنتمرن ٥ دقائق فقط ، وقد وجد
أنه في ٩٠% من الحالات يتم متابعة التمرين بعد الشروع فيهθ. (أن تقوم كل
واحدة منا

ملاحظات على استراتيجيات التدريس بالفعاليات الست

إن استخدام استراتيجيات التدريس بالفعاليات الست يمكن أن يحقق أغراض التعليم الجيد
من خلال:

1- تقديم نشاطات متنوعة تبدأ بالمعلومات والحقائق وتنوع حسب متطلبات كل
فئة . فلكل فئة دور معين ، وهذا الدور يتطلب نشاطاً مختلفاً.
فالدرس إذاً مجموعة أنشطة متنوعة.

2- إنها استراتيجيات تسمح للطلاب بالمشاركة في جميع مراحل الدرس بدءاً من البحث
عن المعلومات (الفئة البيضاء) وحتى تقديم التوجيه والتنظيم (الفئة الزرقاء .)
3- إنها استراتيجيات تسمح للطلاب بالقيام بعمليات استقصاء لجمع المعلومات ،
وبعمليات التفكير الإيجابي (الفئة الصفراء) والتفكير النقدي (الفئة السوداء) ،
والتعبير عن المشاعر (الفئة الحمراء .)

4- إنها استراتيجيات تسمح مع متطلبات التفكير الإبداعي ، حيث نطلب أن يقدم
الطلاب مقترحات تطوير ، وأفكاراً جديدة لتعديل الأوضاع وتنظيمها .
5- إنها استراتيجيات يمكن أن نستخدم في عرض الدرس وتقديمه ، كأن نطلب من
الطلاب ارتداء فئعة معينة لتقديم لنا معلومة ، وأخرى لتقديم نقداً وثالثاً لتقديم
مقترحات وهكذا...

كما يمكن أن نستخدم في عمليات المراجعة أو تلخيص الدرس أيضاً.