



وكالة الغوث الدولية

دائرة التربية والتعليم

منطقة الزرقاء - قسم التعليم

سياسة تعليم

حقوق الإنسان وحل النزاع والتسامح

HRCRT

نسخة أوليه مترجمة

تشرين الأول 2012

المقدمة

كما هو مؤكد في إستراتيجية وكالة الغوث لإصلاح التعليم 2011-2015، فإن وكالة الغوث هي المزود الرئيسي للتعليم الأساسي للاجئين فلسطين. جميع أطفال لاجئي فلسطين هم وحدهم المستحقين للاستفادة من خدمة التعليم الأساسي التي تقدمها وكالة الغوث لمدة (9-10) سنوات في أقاليم عملياتها الخمسة، إضافة إلى التعليم الثانوي في لبنان.

إن برنامج التعليم هو أكبر البرامج التي تقدمها وكالة الغوث، سواء من حيث الموظفين العاملين فيه أو من حيث الميزانية المخصصة له. يشكل موظفي برنامج التعليم 70% من موظفي وكالة الغوث كما أن ميزانية البرنامج تشكل 59% من الميزانية العامة للوكالة. من حيث نظام إدارة الوكالة الواحدة، فإن وكالة الغوث تدير واحدة من أكبر الأنظمة المدرسية التعليمية في الشرق الأوسط، في خمسة بلدان.

إن سياسة ال (HRCRT: حقوق الإنسان وحل النزاع والتسامح) مبنية على الجهود التي تضطلع بها وكالة الغوث من خلال برنامجها القائم الذي يحمل نفس الاسم (HRCRT) والمعروف باسم برنامج حقوق الإنسان والذي تعود جذوره إلى مشروع تجريبي أجري في عام 1999 في قطاع غزة والضفة الغربية. سعى هذا البرنامج إلى تطوير قدرات الطلاب لإدارة وحل النزاعات بطرق وأساليب فاعلة، غير عنيفة وغير عدوانية. دفع نجاح ذلك المشروع التجريبي إلى تطوير برنامج حقوق الإنسان ليشمل جميع مدارس وكالة الغوث في أقاليم عملياتها الخمسة بالأهداف التالية:

1. تعزيز الوعي والمعرفة بالحقوق الأساسية للأشخاص والأطفال.
2. تسهيل مشاركة الطلاب في صنع القرار في المدارس وتعزيز المهارات القيادية بينهم.
3. خلق بيئة مدرسية خالية من العنف تعمل على تسهيل العملية التعليمية التعلمية.

ازداد حجم هذا البرنامج على مر السنين مع البقاء على الإطار المفاهيمي والتطور المنطقي المرتبط بالأهداف المذكورة أعلاه. لكن ورغم جميع هذه الانجازات، تم في عام 2011 عمل دراسة تقييمية سلطت نتائجها الضوء على وجود حاجة لتعزيز وتقوية نهج وكالة الغوث في هذا البرنامج وذلك من خلال تطوير سياسة شاملة ومتناسكة ذات أهداف إستراتيجية.

الأهداف الإستراتيجية لسياسة الاندماج في حقوق الإنسان وحل النزاع والتسامح (HRCRT):

1. زيادة تماسك برنامج حقوق الإنسان والذي تم تطويره سابقا في الأقاليم الخمسة.
2. تعزيز تقديم وتنفيذ مناهج هذا البرنامج (مناهج حقوق الإنسان).
3. التأكيد على وجود انسجام وتناغم بين البرنامج وإصلاحات وكالة الغوث الجارية حاليا.

من أجل أن تكون فعالة، فإن السياسات بحاجة إلى إستراتيجية متناسكة عملية التنفيذ - بما في ذلك تحديد الأولويات ووضع آليات التنسيق - التي سوف تضمن لاحقا التماسك ، والمساءلة، وتخصيص الموارد.

ينبغي لهذه الإستراتيجية أن تأخذ في عين الاعتبار تعدد أصحاب المصلحة على الصعيد الوطني (على سبيل المثال: الحكومة المحلية ، وزارة التربية والتعليم، مؤسسات تدريب المعلمين وهيئات البحث والمنظمات غير الحكومية) وصعيد وكالة الغوث (على سبيل المثال: الرئاسات العامة، إدارات التعليم الإقليمية، مدراء المدارس والعاملين، أولياء الأمور، الطلبة) حيث يتم إشراكهم في وضع وتنفيذ هذه السياسة.

إن ما يعكس الحاجة إلى البناء على الممارسات الحالية وإشراك أصحاب المصلحة في تطويرها هو أن سياسة وكالة الغوث لحقوق الإنسان وحل النزاع والتسامح قائمة على مراجعة سياسات وممارسات موجودة وعلى استشارة الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور والخبراء التربويين ومراكز التطوير التربوي وموظفي الأقاليم والدوائر القانونية وغيرها من الرئاسات وأصحاب المصلحة خلال الفترة من أيار إلى تشرين الأول 2011. إضافة إلى استفادتها من أفضل الممارسات والمعايير الدولية في تعليم حقوق الإنسان.

تعليم حقوق الإنسان وإستراتيجية وكالة الغوث في إصلاح التعليم :

إن سياسة (HRCRT: حقوق الإنسان وحل النزاع والتسامح) المذكورة هنا تقوم على إستراتيجية 2011-2015 لإصلاح التعليم والتي تحمل في جوهرها رؤية لنظام تعليمي موحد ومتكامل خاص بوكالة الغوث في سياق العمليات التنظيمية اللامركزية الأوسع. تقوم الإستراتيجية على أساس الالتزام بدعم التعليم الفعال والمعلمين ذوي الدافعية العالية لتحسين نوعية التعليم بشكل عام. تسعى الإستراتيجية إلى تعزيز وتشجيع التماسك وإيجاد سياق وتعاون وتعلم وعمل متبادل ومشارك عبر منظومة التعليم في وكالة الغوث.

كذلك تقوم سياسة ال (HRCRT) على سياسات وإستراتيجيات أخرى تم وضعها وتطويرها من قبل وكالة الغوث:

1. إستراتيجية وكالة الغوث لإصلاح التعليم 2011-2015 وخطة تنفيذ إستراتيجية إصلاح التعليم.
2. "معلمون من أجل المستقبل": سياسة تعليم وتطوير المعلم (ديسمبر 2011).
3. إطار الجودة في تنفيذ المناهج في مدارس وكالة الغوث (تموز 2011)
4. سياسة التعليم المدمج في مدارس وكالة الغوث (كانون ثاني 2012)
5. إستراتيجية تعميم النوع الاجتماعي (Gender) 2009 – 2015.
6. سياسة وكالة الغوث في المساواة بين الجنسين (2007).
7. سياسة وكالة الغوث لذوي الإعاقات (2010)
8. سياسة وإستراتيجية وكالة الغوث في الحماية (2012)

عناصر أساسية في سياسة (HRCRT: حقوق الإنسان وحل النزاع والتسامح)

تقوم هذه السياسة على: فهم عالمي لمعنى تعليم حقوق الإنسان (أو معنى التربية والتعليم على حقوق الإنسان) ، مجموعة مشتركة من مبادئ حقوق الإنسان، و رؤية واضحة لبرنامج حقوق الإنسان. هذه العناصر الرئيسية تحدد السياسة ككل.

تعريف تعليم حقوق الإنسان (التربية والتعليم على حقوق الإنسان):

بعد عقد من الزمان قامت فيه وكالة الغوث بتعليم حقوق الإنسان (1995-2004) وبتبني خطة عمل للمرحلة الأولى من البرنامج العالمي لتعليم حقوق الإنسان (2005 وحتى الآن). توسع التعليم والتدريب في مجال حقوق الإنسان بشكل ملحوظ، ليس فقط في التعليم الرسمي (مدارس وجامعات) بل وغير الرسمي أيضا مثل أنشطة العمل الشبابي على مستوى المجتمع.

إن ما يميز تعليم حقوق الإنسان عن غيره من التعليم والتدريب هو أن مرجعيته هي معايير حقوق الإنسان الدولية الراسخة والمتأصلة في القانون الدولي. قد يشكل فهم بعض المفاهيم القانونية المصاحبة لحقوق الإنسان تحديا للمتعلمين ولكن في ذات الوقت فإنها (أي المفاهيم) تشكل إطارا قويا في تعبيرهم عن حقوقهم التي يمكن المطالبة بها وباحترامها وحمايتها ودعمها وتحقيقها من قبل الحكومات.

يعكس البرنامج العالمي لتعليم حقوق الإنسان هذه الخصوصية ويعرّف تعليم حقوق الإنسان على انه " التعليم والتدريب والمعلومات التي تهدف إلى بناء ثقافة عالمية لحقوق الإنسان من خلال تبادل المعرفة وتنمية المهارات وتشكيل اتجاهات موجهة نحو:

1. تعزيز احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية.
2. التطوير الكامل لشخصية الإنسان وإحساسه بكرامته.

3. تعزيز التفاهم والتسامح والمساواة بين الجنسين والصداقة بين جميع الأمم والشعوب بما فيهم السكان الأصليين والأقليات.
4. تمكين جميع الأشخاص من المشاركة بفعالية في مجتمع حر وديمقراطي تحكمه سيادة القانون.
5. بناء السلام والإبقاء عليه.
6. تشجيع التنمية المستدامة المتمركزة حول البشر والعدالة الاجتماعية.

من هنا فإن سياسة وكالة الغوث (HRCRT: حقوق الإنسان وحل النزاع والتسامح) تتماشى مع البرنامج العالمي لتعليم حقوق الإنسان. سوف تركز هذه السياسة على التعليم الرسمي ولكن ستقوم باستكشاف وجود روابط وصلات محتملة مع التعليم غير الرسمي خاصة فيما يتعلق بالشباب مما يعكس التزام "مؤتمر إشراك الشباب" في بروكسل / آذار 2012.

المبادئ التوجيهية لسياسة حقوق الإنسان وحل النزاع والتسامح (HRCRT)

إن سياسة وكالة الغوث (HRCRT: حقوق الإنسان وحل النزاع والتسامح) تؤكد على فهم واضح ومشارك لتعليم حقوق الإنسان في جميع الأقاليم من خلال مجموعة مشتركة من مبادئ حقوق الإنسان والتي تشكل جميع استراتيجيات وأنشطة ونتائج هذه السياسة. إن مجموعة مبادئ حقوق الإنسان المشتركة مستمدة من أدوات حقوق الإنسان الدولية بما فيها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان واتفاقية حقوق الطفل. المبادئ التي تتصل اتصالاً وثيقاً بسياق لاجئي فلسطين هي: (التي تهمنا هنا)

- كرامة الإنسان
- العالمية
- المساواة وعدم التمييز
- المشاركة والاندماج
- التسامح

من هنا فإن هذه المبادئ يجب أن تنعكس في منظومة التعليم في وكالة الغوث.

نهج وكالة الغوث في حقوق الإنسان وحل النزاع والتسامح

يرتكز الهدف العام لبرنامج حقوق الإنسان في رؤية وكالة الغوث في إصلاح التعليم وهي إنشاء نظام تعليمي "يطور الإمكانيات الكاملة للاجئين الفلسطينيين ليتمكنهم من أن يصبحوا واثقين بأنفسهم، مبدعين، متحفزين فكرياً، متأملين، متسامحين، منفتحين، متمسكين بالقيم الإنسانية والتسامح الديني، فخورين بهويتهم الفلسطينية، يساهموا إيجابياً في تطوير مجتمعاتهم والمجتمع الدولي"

على وجه التحديد، تدعم سياسة (HRCRT: حقوق الإنسان وحل النزاع والتسامح) البرامج التي:

1. تهدف إلى تعزيز ثقافة حقوق الإنسان والسلام،
2. تتمركز حول الطالب،
3. تسمح باستخدام مجموعة من الطرق والأساليب التي تساعد على دمج حقوق الإنسان في مناهج الدول المضيفة. (على سبيل المثال : المنهج المتكامل والمنهج المستقل)
4. تركز على حقوق الإنسان وحل النزاع والتسامح لدعم تطوير المهارات.

من الممكن لأساليب وطرق التعليم المختلفة أن تتعايش مع بعضها، إلا أنه من الأهمية بمكان أن نصوغ فهما مشتركاً لقيمة حقوق الإنسان كنقطة انطلاق لجميع المدارس والمنشآت التعليمية الأخرى. هذا الفهم المشترك لتعليم حقوق الإنسان داخل وكالة الغوث سوف يساعد على تعزيز حقوق الإنسان في المناهج. وبالتالي فإن النتيجة ستكون وجود أسلوب قائم على حقوق الإنسان لمحتوى المناهج والمواد والتعليم والتعلم في الميادين الخمسة. في الأسفل ملخص لنهج أو أسلوب سياسة HRCRT: حقوق الإنسان وحل النزاع والتسامح):

HRCRT: حقوق الإنسان وحل النزاع والتسامح):	
الرؤية:	توفير تعليم حقوق الإنسان الذي يمكن الطلبة لاجني فلسطين من التمتع وممارسة حقوقهم، دعم قيم حقوق الإنسان، الفخر بالهوية الفلسطينية والمساهمة الايجابية في مجتمعهم والمجتمع الدولي.
نص الالتزام:	تلتزم وكالة الغوث بتوفير تعليم حقوق إنسان ذو جودة في مدارسها ومنشآتها التعليمية الأخرى بما يتماشى مع رؤيتها التعليمية والإعلان العالمي لحقوق الإنسان واتفاقية حقوق الطفل والأدوات المرتبطة بنظام حقوق الإنسان الدولية والبرنامج العالمي لتعليم حقوق الإنسان.
الأهداف الاستراتيجية:	<p>سوف تعمل الأهداف الاستراتيجية لبرنامج حقوق الإنسان القائم على البرنامج العالمي لتعليم حقوق الإنسان على:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. البناء على مبادئ حقوق الإنسان المتضمنة في السياق الثقافي للاجني فلسطين، أي أن تكون هذه المبادئ هي الأساس الذي سيبني عليه كل ما له علاقة بحقوق الإنسان لاحقاً. 2. تطوير بيئة لتعليم حقوق الإنسان في منشآت وكالة الغوث التعليمية حيث تعمل هذه البيئة على تعزيز ثقافة حقوق الإنسان. 3. تزويد طلبة الوكالة وشبابها بالمعرفة والمهارات الخاصة بحقوق الإنسان في محاولة للتأثير ايجابيا في اتجاهاتهم وسلوكياتهم من أجل أن يساهموا ايجابيا في مجتمعهم والمجتمع الدولي.

التعليم والتعلم:

إن تعزيز تعليم حقوق الإنسان يتطلب إتباع طريقة شاملة ومتكاملة في عملية التعليم والتعلم تعكس قيم حقوق الإنسان. وكنقطة للانطلاق فإن تطوير الكفايات في مجال تعليم حقوق الإنسان هو جزء متكامل في جميع جوانب التربية والتعليم. نذكر على وجه الخصوص الممارسات التعليمية الديمقراطية والتشاركية إضافة إلى المناهج والمواد الدراسية بأهدافها ومحتواها قائمة على أساس حقوق الإنسان.

تطوير كفايات حقوق الإنسان وحل النزاع والتسامح لدى المتعلم:

يجب أن يعكس تعليم وتعلم حقوق الإنسان في المنشآت التعليمية التابعة لوكالة الغوث المبادئ التوجيهية الأساسية لهذه السياسة إضافة إلى أن يكون موجها نحو التطوير الكامل لكفايات المتعلم. سوف تشكل قائمة كفايات المتعلم الإطار الذي سيتم استخدامه من أجل تحديد الأسلوب أو النهج الذي سوف يستخدم لتدريس مناهج حقوق الإنسان. ممكن أن يتم استخدام مواد حقوق الإنسان الموجودة حاليا حيث تتم مراجعتها وتكييفها إضافة إلى أنه يمكن تطوير مواد جديدة من أجل تحقيق هذه الكفايات.

إن قائمة الكفايات هذه ليست شاملة ولا ينبغي استخدامها إلا كدليل أولي نحو تطوير إطارا من الكفايات الملائمة للفئة العمرية حيث سيبني على إطار الكفايات هذا برنامج حقوق إنسان كامل. إن تطوير إطار كفايات ملائم للفئات العمرية يجب أن يعكس أيضا معايير دولية كتلك التي تم تطويرها من قبل المفوضية العليا لحقوق الإنسان.

يم تصنيف كفايات المتعلم تحت 3 عناوين: المعرفة والفهم، القيم والاتجاهات، المهارات.

المعرفة والفهم:

المتعلم يعي، يعرف عن، يفهم:

1. حقوق الإنسان والتمتع بها من قبل الأطفال: المشاركة والإدماج والمساواة وعدم التمييز، والمساءلة، القدرات المتطورة والمصلحة أو الاهتمام الأفضل للطفل؛
2. تاريخ وفلسفة حقوق الإنسان، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان، والتطور الذي يحدث حاليا في مجال حقوق الإنسان في جميع مناطق العالم، والمرتبطة بالنضال الإنساني في سبيل الحرية والعدالة والمساواة والكرامة؛
3. الجدل حول عالمية حقوق الإنسان، وعدم قابليتها للتجزئة؛ الترابط بين حقوق الإنسان؛ والتحديات المشتركة لهذه المنظورات؛
4. الطبيعة المتطورة لإطار عمل حقوق الإنسان والمعايير الدولية لحقوق الإنسان والتمثلة في أدوات دولية وإقليمية مثل اتفاقية هيئة الأمم لحقوق الطفل والتي ترتبط ارتباطا وثيقا وخاصة بسياق المدرسة؛
5. الصراع بين الحقوق والتحدي من أجل توسيع احترام جميع الحقوق في ظل هذه الظروف؛
6. السياق الذي تتم فيه انتهاكات حقوق الإنسان والأسباب التي تؤدي إلى ذلك ؛
7. الأحداث التاريخية أو الحالية في بلد الفرد أو القارة أو في العالم والتي تدل على قضايا أساسية في حقوق الإنسان والانتهاكات أو الحركات ؛
8. الأفراد والجماعات- في الماضي والحاضر- الذين ساهموا ولا زالوا يساهمون في التمسك والدفاع عن حقوق الإنسان في بلدانهم وفي العالم أجمع (المشهورين والمجهولين).

القيم والاتجاهات:

يظهر المتعلم:

1. احتراماً لذاته وتسامحا واحتراما للآخرين مبني على كرامة جميع الأشخاص وحقوقهم الإنسانية.
2. إيمانا أن شخصا واحدا يمكن أن يحدث فرقا في العالم من خلال تعزيز وحماية حقوق الإنسان.
3. تقريبا (يعطي قيمة) لحقوق الإنسان ويتعامل مع مواضيع مثل العدالة والظلم.
4. تعاطفا وتضامنا مع الذين يعانون من انتهاكات لحقوق الإنسان أو من هم هدفا للهجوم بسبب التحيز. (خاصة الفئات الأضعف)

المهارات:

المتعلم قادر على:

1. استخدام إطار ومبادئ حقوق الإنسان في حل النزاعات بين الأفراد، إضافة إلى تطبيقه لمعرفته بحقوق الإنسان بحيث يكون حازماً في المواقف التي يحرمه فيها الآخرون من حقوقه.
2. وصف العمليات التاريخية والسياسية المعاصرة والقانونية والاقتصادية والثقافية من منظور حقوق الإنسان باستخدام لغة حقوق الإنسان.
3. تحديد المعلومات والمصادر المتعلقة بحقوق الإنسان والمرتبطة بحاجات الفرد واهتماماته الأكاديمية.
4. المشاركة الفاعلة في المناقشات والمناظرات والمجاذلات المتعلقة بحقوق الإنسان.
5. إظهار الثقة والدافعية والقدرات القيادية إضافة إلى المهارات في بناء جهود متكاتفة ومتعاونة لاتخاذ إجراءات من أجل حقوق الإنسان في المدارس والمجتمعات.
6. القيام بدور فاعل في الدفاع عن وحماية وتحقيق حقوق الإنسان للآخرين.

ممارسات تعليمية:

إن تحقيق رؤية سياسة حقوق الإنسان وحل النزاع والتسامح (HRCRT) يتطلب معلمين قادرين على تطوير مهارات المتعلم في حقوق الإنسان وحل النزاع والتسامح (المذكورة أعلاه). إن تركيز إستراتيجية إصلاح التعليم على التطوير الكامل لقدرات الأطفال يتطلب أن يكون المعلمين على دراية بكيفية تدريس حقوق الإنسان وحل النزاع حيث يكون بطريقة تشجع التأمل الناقد لدى الطلبة وتدمجهم فيها بطريقة تشاركية وتركز على تعزيز المعرفة بمبادئ حقوق الإنسان وتعلمهم مهارات عملية (مثل حل النزاع والوساطة) وتساعدهم في تشكيل معتقداتهم الشخصية وقيمهم واتجاهاتهم وسلوكياتهم. من الضروري أيضاً أن تعكس الممارسات التعليمية مبادئ حقوق الإنسان حيث ينبغي أن يحترم المعلمون كرامة الطلبة ويمنحهم فرصاً متساوية، يجب عليهم أيضاً أن يتبنوا أساليب تدريسية تتمركز حول الطالب، يجب أن يشجع المعلمون التعلم التعاوني إضافة إلى حس التضامن والإبداع والفخر وتقدير الذات. حتى تعكس الممارسات التعليمية هذه الخصائص ينبغي أن يتم تعزيز النمو المهني للمعلمين من خلال تدريب منظم قبل وأثناء الخدمة. وبالمثل فإن الجو العام لبيئة التعلم كوحدة تتصف بالشمولية والاحترام والتمكين يجب أن يتم التأكيد عليها في جميع المنشآت والممارسات التعليمية.

أسلوب المناهج:

استكمالاً لتطوير المعلمين مهنيًا وللجو العام لبرنامج التعليم يجب أن يعكس أسلوب المناهج تنوع الخبرات والسياقات الموجودة في ميادين عمليات وكالة الغوث الخمسة. في الوقت الذي طورت فيه وكالة الغوث مجموعة من المواد الإثرائية والمواد المستقلة حول حقوق الإنسان من أجل مساعدة ودعم المعلم في الماضي، فإن سياسة (HRCRT) تعترف بهذه الخبرات والمواد وتبني عليها من أجل ضمان نهج تطلعي متنوع قابل للتكيف في الميادين الخمسة. من أجل ضمان أن الطلبة اكتسبوا كفايات حقوق الإنسان في المراحل الابتدائية والإعدادية في مدارس وكالة الغوث ينبغي القيام بما يلي:

1. مراجعة المواد الموجودة والتي يتم استخدامها لتدريس حقوق الإنسان سواء من خلال مادة دراسية معينة كاللغة العربية والتربية الإسلامية والاجتماعيات أو كموضوع دراسي مستقل.
2. دعم المعلمين لاستخدام أكثر فاعلية للمواد الموجودة
3. تطوير مواد إضافية عن حقوق الإنسان تستكمل المواد الموجودة
4. تشجيع استخدام الموارد المنهجية المتاحة كالألعاب والمواد الإثرائية ذات العلاقة بحقوق الإنسان.

بيئة التعلم

تسعى التربية والتعليم على حقوق الإنسان لإيجاد بيئة يتم فيها ممارسة وتحقيق حقوق الإنسان في الحياة اليومية في المدرسة وفي المجتمع. إضافة إلى مخاطبة الجوانب المعرفية فإن حقوق الإنسان تشمل التطور الاجتماعي والعاطفي. إن مثل هذه البيئة القائمة على حقوق الإنسان سو تعمل على تسهيل تشجيع واحترام حقوق الإنسان لجميع الفئات بما في ذلك التفاهم والاحترام والمسؤولية. كذلك فهي تمكن الأطفال من التعبير عن وجهات نظرهم بحرية والمشاركة في الحياة المدرسية وتقديم لهم فرصا ملائمة للتفاعل مع المجتمع الأوسع.

تلتزم وكالة الغوث بضمان بيئة مدرسية آمنة وجاذبة قائمة على حقوق الإنسان فيها يتعلم الطلبة ويتمتعون بحقوقهم ويحترمون حقوق الآخرين إضافة إلى مشاركتهم بشكل كامل في الحياة المدرسية. هذه البيئة خالية من المخاطر والعنف، صحية ومتاحة للجميع تضمن السلامة العقلية والجسدية. بيئة التعلم وجميع الأنشطة التعليمية داخل وخارج الغرفة الصفية. يجب أن تحترم مبادئ حقوق الإنسان في جميع الأوقات وجميع الحالات.

إن بيئة مدرسية قائمة على حقوق الإنسان لن تتحقق إلا من خلال أسلوب ونهج متكامل يخاطب جميع المستويات – السياسة والإدارة، المعلمون والطلبة، وبيئة تعلم آمنة وجاذبة. كذلك سيكون من المهم ضمان التفاعل بين المدرسة والمجتمع الأوسع.

شروط تنفيذ سياسة حقوق الإنسان (HRCRT) في المدارس:

يجب أن تنعكس شروط ومبادئ هذه السياسة في كافة العمليات الإدارية. يجب أن تقوم الإدارة المدرسية بالتخطيط لدعم وتنفيذ حقوق الإنسان في جميع الأوقات والأحوال. يجب أن يكون لكل مدرسة ميثاق واضح لحقوق ومسؤوليات الطلبة والمعلمين قائم على مبادئ حقوق الإنسان المذكورة سابقا. تماشيا مع تعليمات وسياسات وكالة الغوث ، يجب على الإدارات المدرسية وضع مدونة سلوك لبيئة تعليمية خالية من العنف والإساءة الجنسية والتحرش والتنمر والعقاب البدني. ينبغي أن تشمل مدونة السلوك مايلي:

1. التزام من قبل الجميع بعدم اللجوء إلى العنف والإساءة الجنسية والتحرش والتنمر والعقاب البدني.
2. إجراءات لتسوية النزاعات والصراعات والتعامل مع العنف والتنمر.
3. إجراءات تعويضية في حالة الإساءة الجنسية والتحرش والعقاب البدني.
4. آليات لمشاركة الطلبة في الأنشطة المدرسية بما فيها تشكيل البرلمانات المدرسية المنتخبة بشكل ديمقراطي.
5. سياسات ضد التمييز لحماية جميع أعضاء المجتمع المدرسي والمرتبطة بالقبول والمنح والترقيات والبرامج الخاصة وإتاحة الفرص.

يجب على إدارات المدارس أن تؤكد على ضرورة الاعتراف والاحتفال بإنجازات حقوق الإنسان من خلال المهرجانات والاحتفالات وتوزيع الجوائز على مدار العام الدراسي. كذلك يجب أن تتأكد الإدارات المدرسية أن جميع ما ذكر تم توزيعه على جميع العاملين في المدرسة لقراءته وفهمه وتطبيقه بشكل صحيح.

المعلمون في مدرسة قائمة على حقوق الإنسان:

معلمي المدرسة القائمة على الحقوق لديهم تفويضا صريحا/تعليمات من إدارة المدرسة بشأن تعليم حقوق الإنسان. أن هذه التعليمات يجب أن تضمن أن المعلمين:

1. يتعلمون عن مفاهيم حقوق الإنسان ومبادئها وقيمتها ويطبقونها أثناء تعاملهم مع زملائهم ومع الطلبة.
2. لديهم شعور بالانتماء لمجتمع المدرسة ويلعبون دورا حيويا لضمان أن مفاهيم حقوق الإنسان مطبقة بشكل كامل في جميع المواقف.
3. يحترمون الكرامة الإنسانية للطلبة والزملاء تحت جميع الظروف بما فيها عدم التسامح في حالات

- العنف والتمييز والعقاب البدني.
4. يشجعون حرية التعبير عن الذات وتبادل الأفكار بين الطلبة ويوفرون فرص المشاركة لجميع الطلبة.
 5. لديهم إمكانية الوصول إلى الموارد والمنتديات الإلكترونية عبر الانترنت لتبادل الممارسات الجيدة مع معلمين آخرين في مدارس قريبة في نفس الميدان وبين الميادين ودوليا حسب الموارد المتاحة.
 6. يعملون بشكل وثيق مع إدارة المدرسة حتى ينعكس التعليم على حقوق الإنسان كجزء أساسي من عملية التعليم.

الطلبة في المدرسة القائمة على حقوق الإنسان:

يتمتعون بحرية التعبير عن ويتبادلون الأفكار بحرية، يتواصلون مع الآخرين ويشاركون في عمليات صنع القرار (بما يتناسب مع فئاتهم العمرية). يتميز هؤلاء الطلبة بأنهم:

1. يظهرون انتماء للمجتمع المدرسي، فخوريين بهويتهم الفلسطينية، يحترمون ويقدرن التنوع الثقافي.
2. يطبقون ما يتعلمون في المنهاج في ممارساتهم اليومية داخل الغرفة الصفية وفي المدرسة وفي المجتمع.
3. يتسامحون مع التنوع والذي يتضمن احترام حاجات جميع الطلبة بما يتماشى مع سياسة الدمج في التعليم (ذوي الإعاقات).
4. يحترمون جميع أعضاء الهيئة التدريسية والإدارة والعاملين
5. يحمون ممتلكات البيئة المدرسية بشكل جيد
6. لا يشتركون في أعمال العنف والتنمر.

أبعاد مشتركة:

تتناول ساسة حقوق الإنسان وحل النزاع والتسامح (HRCRT) القضايا المشتركة التالية:

1. الفئات الضعيفة: الطلبة ذوي الإعاقات، الطلبة الأيتام، الطلبة الذين تعرضوا لانتهاكات حقوق الإنسان.
2. ذوي الإعاقات (Disabled)
3. النوع الاجتماعي (Gender)
4. الشباب: تعليم حقوق الإنسان يتناول حاجات الشباب الفلسطيني وحقوقهم في التعليم في مدارس قائمة على أساس حقوق الإنسان تعمل بينتها على تمكينهم من المشاركة في مجتمعهم بشكل فاعل متمسكين بقيم حقوق الإنسان وبهويتهم الفلسطينية.
5. الحماية: سياسة حقوق الإنسان تتماشى مع معايير الوكالة لحماية هذه الحقوق ومع التعليمات التربوية الفنية فيما يتعلق بمدارس خالية من العنف.
6. بيئة التعلم: أن تكون آمنة وجاذبة تستند على التعليمات التربوية الفنية ومدونة سلوك واطار عمل أخلاقي.

ينبغي لهذه القضايا أن تظهر بشكل ضمني أو صريح في مجالات سياسة حقوق الإنسان الأربعة: التعليم والتعلم، إعداد المعلمين وتطويرهم مهنيًا، البيئة التعليمية، الرصد والتقويم.