

خطة درس

صفحة " 50-56 "

الصف / المستوى : العاشر

عدد الحصص : 1

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

المبحث : كيمياء

التاريخ : من / /

عنوان الوحدة : الروابط الكيميائية

إلى : / /

عنوان الدرس : الرابطة الأيونية.

التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
1	يستقصي صفات المركبات الأيونية	<p>الخطيب، إبراهيم صادق وعبيد، مصطفى تركي (2004). الكيمياء العامة. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع. سعيد، سليمان عيسى والخلي، مأمون عيسى (1990). الكيمياء العامة. المبادئ والبنية، نيويورك: جون وايلي وأبنائه</p> <p>١ - الكتاب المدرسي ٢ - اجابات المناهج ٣ - الانترنت ٤ - المختبر ومواد الأنشطة</p>	الاستقصاء	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	<p>- يقدم المعلم تمهيدا مناسباً للموضوع للوصول إلى السؤال الرئيس موضوع الاستقصاء وهو ما هي صفات المركبات الأيونية ؟ - يوزع الطلبة إلى مجموعات تتراوح بين (4-6) طلبة لكل مجموعة . - يوزع ورقة عمل (3- 4) على كل مجموعة تتضمن هدف الاستقصاء وأسئلة فرعية تساعد في التوصل إلى الإجابة عن السؤال الرئيس. - يزود المعلم كل مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة لتحقيق هدف الاستقصاء. - يكلف كل مجموعة بتصميم النشاط المناسب للتوصل إلى الإجابة عن السؤال الرئيس. - يكلف كل مجموعة بتصميم جدول لتسجيل البيانات التي تحصل عليها يتضمن: الخاصية التي يتم اختبارها، المواد والأدوات، خطوات العمل، الملاحظات. - يكلف كل مجموعة بإجابة الأسئلة الإستنتاجية التي تلي النشاط. - يتابع عمل المجموعات، ويقدم التوجيهات اللازمة. - يكلف الطلبة بكتابة تقرير مخبري يتضمن: ١. هدف الاستقصاء ٢. الإجابة على أسئلة ما قبل المختبر (الخطوة (1) ٣. المواد والأدوات. خطوات العمل، الملاحظات، الاستنتاج. ٤. جدول تسجيل البيانات. ٥. الإجابة عن الأسئلة الإستنتاجية.</p>	

(جدول المتابعة اليومي)				
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :
أشعر بالرضا عن : تحقق النتائج ومشاركة الطلبة وتفاعلهم أثناء الحصة
تحديات واجهتني : \
اقتراحات للتحسين : \

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : 1- 02 03

توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :



خطة درس

صفحة " تابع "

الصف / المستوى : العاشر

المبحث : كيمياء

عنوان الوحدة : الروابط الكيميائية

عنوان الدرس : الرابطة الأيونية.

عدد الحصص :

التاريخ : من : / / إلى : / /

التعلم القبلي :

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
1	يوضح مفهوم الرابطة الأيونية.	الخطيب، إبراهيم صادق وعبيد، مصطفى تركي (2004). الكيمياء العامة. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع. سعيد، سليمان عيسى والحلي، مأمون عيسى (1990). الكيمياء العامة. المبادئ والبنية، نيويورك: جون وايلي وأبنائه.	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سجل سير التعلم	- يقوم المعلم بمراجعة ما تعلمه الطلبة سابقا عن الرابطة الأيونية، واستعراض مثال تفاعل الصوديوم مع الكلور لتكوين كلوريد الصوديوم. - يذكر الطلبة بما درسوه في الوحدة الثانية عن ميل ذرات العناصر للفقد والكسب وتكوين الأيونات الموجبة والسالبة. - يبين للطلبة أن محصلة قوة التجاذب والتنافر بين كل أيونين مختلفين في الشحنة تسمى الرابطة الأيونية. - يطلب من بعض الطلبة تمثيل التفاعل بين الصوديوم والكلور باستخدام رموز لويس على السبورة. - يطرح الأسئلة الآتية: * كيف تترتب أيونات الصوديوم وأيونات الكلور بجانب بعضها البعض في الفراغ ؟ * ما شكل البلورة الناتجة ؟ * هل تعبر الصيغة الكيميائية لكلوريد الصوديوم عن جزيء واحد من NaCl ؟ - يوزع الطلبة إلى مجموعات، تتكون كل منها من طلبة	
2	يبني نموذج يوضح كيفية ارتباط الذرات لتكوين الرابطة الأيونية في بلورة NaCl.	http://www.chem.ufl.edu/~chm2040/Notes/Chapter_11/types.html http://www.chem.lsu.edu/htdocs/people/sfwatkins/ch4570/lattices/lattice.html http://members.iworld.net/joo/physics/curri-sub/crystal/lattice.html http://www.okstate.edu/jgelder/solstate.html http://hyperphysics.phy-astr.gsu.edu/hbase/chemical/bond.html#c2	التعلم من خلال النشاط			- يكلف الطلبة تنفيذ النشاط على شكل مجموعات للإجابة عن الأسئلة السابقة. - يزود كل مجموعة بورقة عمل تتضمن النشاط والمواد والأدوات اللازمة.	

						<p>- يتابع عمل المجموعات ويناقشها في إجابات أسئلة النشاط ويتوصل معهم إلى أن أيونات الصوديوم وأيونات الكلور تترتب في شبكة بلورية مكعبة وأن صيغة المركب الأيوني تمثل أبسط نسبة عددية صحيحة للذرات المكونة للشبكة البلورية.</p> <p>- يكلف المجموعات بتمثيل الرابطة بين الكلور والمغنيسيوم في مركب كلوريد المغنيسيوم $MgCl_2$.</p> <p>- يناقش عمل المجموعات، ويتوصل معهم إلى أن مجموع الشحنات الموجبة والشحنات السالبة في المركب الأيوني يساوي صفر.</p> <p>- يطلب من الطلبة الإجابة عن السؤال على الدفتر.</p> <p>- يناقش السؤال مع الطلبة، ويكلف أحد الطلبة بكتابة الإجابة على السبورة.</p>
--	--	--	--	--	--	--

(جدول المتابعة اليومي)					<p>التأمل الذاتي :</p> <p>أشعر بالرضا عن :</p> <p>تحديات واجهتني : \</p> <p>اقتراحات للتحسين : \</p>
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : إعداد المعلمين / الملمات : 1- 02 03 توقيع المشرف التربوي :

خطة درس

صفحة "تابع"

الصف / المستوى : العاشر

عدد الحصص : 1

التعلم القبلي :

التد

المبحث : كيمياء

التاريخ : من : / /

عنوان الوحدة : الروابط الكيميائية

إلى : / /

عنوان الدرس : الرابطة الأيونية

التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
1	يكتب معادلات كيميائية تمثل تفكك المركبات الأيونية في الماء	الخطيب، إبراهيم صادق وعبيد، مصطفى تركي (2004). الكيمياء العامة. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع. سعسع، سليمان عيسى والحلي، مأمون عيسى (1990). الكيمياء العامة. المبادئ والبنية، نيويورك: جون وايلي وأبناؤه http://www.nyu.edu/classes/tuckerman/honors.chem/lectures/lecture_13/node1.html http://colossus.chem.umass.edu/genchem/chem111/MCQ_Net_Ionic_Equations.htm http://www.chem.vt.edu/RVGS/ACT/notes/Notes_on_Net_ionic_rxns.html http://www.asetute.com.au/solrules.html http://www.msu.edu/~graham9/General%20Solubility%20Rules%20for%20Ionic%20Cmpds.%20in%20H2O.htm http://www.ualberta.ca/~jplambeck/che/p101/p01183.htm http://www.iun.edu/~cpanhd/C101webnotes/chemical%20reactions/solubilityrules.html http://nobel.scas.bcit.ca/chem0010/unit8/solubilityRules.htm	التعلم من خلال النشاط	التقويم المعتمد على الأداء	قائمة الشطب	- يقدم المعلم تمهيدا للدرس بمراجعة ما تعلمه الطلبة في الحصة السابقة عن صفات المركبات الأيونية. - يقسم الطلبة إلى مجموعات، تتكون كل منها من (4-6) طلبة، ويكلف كل مجموعة بإجراء النشاط للإجابة عن السؤال الآتي: ماذا يحدث عند خلط محلولين لمركبين أيونيين معا؟ - يزود المعلم الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لإجراء النشاط، ويوزع ورقة عمل (3-5) ¹ على المجموعات ويطلب منهم الإجابة على الأسئلة الواردة فيها. - يكلف كل مجموعة بعرض النتائج التي توصلت لها. - يتابع عمل المجموعات ، ويقدم الإرشادات الضرورية، ويعقد جلسة حوار لمناقشة نتائج المجموعات، والتوصل إلى أن: المركبات الأيونية قليلة الذوبان في الماء ترتبط أيوناتها بقوة بحيث يصعب على الماء تفكيكها فتترسب. - يطرح الأسئلة الآتية: * هل يمكن أن تنشأ رابطة أيونية بين ذرتين متعادلتين؟ * ما صفات العناصر التي ترتبط ذراتها بروابط أيونية؟ * ما الذي يدفع الذرات إلى الارتباط معا؟ * كيف تنشأ الأيونات الموجبة والأيونات السالبة من الذرات المتعادلة؟ - يكلف الطلبة إجابة السؤالين من الكتاب المدرسي على شكل مجموعات.	
2	يفسر ذائبية بعض المركبات الأيونية في الماء	١ - الكتاب المدرسي ٢ - اجابات المناهج ٣ - الانترنت ٤ - المختبر ومواد الأنشطة					

							<p>- يناقش إجابات الأسئلة مع المجموعات للتوصل إلى:</p> <p>1- العناصر التي تحتوي في غلافها الخارجي على 1، 2، 3 إلكترونيات تميل إلى الفقد، وتكوين أيونات موجبة.</p> <p>2- العناصر التي تحتوي في غلافها الخارجي على 5,6,7 إلكترونيات تميل إلى الكسب ، وتكوين أيونات سالبة</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

(جدول المتابعة اليومي)					<p>التأمل الذاتي :</p> <p>أشعر بالرضا عن :</p> <p>تحديات واجهتني :</p> <p>اقتراحات للتحسين :</p>
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
	أ		1		
	ب		1		

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : إعداد المعلمين / المعلمات : 1- 02 03 توقيع المشرف التربوي :

خطة درس

صفحة " 56-63 "

الصف / المستوى : العاشر

المبحث : كيمياء

عنوان الوحدة : الروابط الكيميائية

عنوان الدرس : الرابطة التساهمية

عدد الحصص :

التاريخ : من : / / إلى : / /

التعلم القبلي :
الت

التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *
				الأداة	الاستراتيجية	الإجراءات
1	يوضح مفهوم الرابطة التساهمية بأنواعها (الأحادية، والثنائية، والثلاثية)	الخطيب، إبراهيم صادق وعبيد، مصطفى تركي (2004). الكيمياء العامة. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع. سمسع، سليمان عيسى والحلي، مأمون عيسى (1990). الكيمياء العامة. المبادئ والبنية، نيويورك: جون وايلي وأبنائه http://www.nyu.edu/classes/tuckerman/honors.chem/lectures/lecture_13/node1.html http://colossus.chem.umass.edu/genchem/chem111/MCQ_Net_Ionic_Equations.htm http://www.chem.vt.edu/RVGS/ACT/notes/Notes_on_Net_ionic_rxns.html http://www.ausestute.com.au/solrules.html http://www.msu.edu/~graham9/General%20Solubility%20Rules%20for%20Ionic%20Cmps.%20in%20H2O.htm http://www.ualberta.ca/~jplambeck/che/p101/p01183.htm http://www.iun.edu/~cpanhd/C101webnotes/chemical%20reactions/solubilityrules.html http://nobel.scas.bcit.ca/chem0010/unit8/solubilityRules.htm	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	قائمة الشطب	- يقدم المعلم تمهيداً مناسباً من خلال تذكير الطلبة بما تعلموه سابقاً عن الروابط الأيونية، ثم يطرح الأسئلة الآتية: ١. ما الذي يحدث إذا تفاعل عنصران لا يختلفان كثيراً في القدرة على كسب الإلكترونات؟ ٢. لماذا يوجد الهيدروجين في الطبيعة على شكل جزيئات ثنائية وليس على شكل ذرات منفصلة؟ ٣. كيف ترتبط ذرات الهيدروجين في جزيء H_2 ؟ ٤. ما نوع الرابطة بين ذرتي الهيدروجين؟ - يناقش إجابات الطلبة، ويتوصل معهم إلى مفهوم الرابطة المشتركة وكيفية تكونها في جزيء الهيدروجين. و عرض فلاش يوضح ذلك - يكلف بعض الطلبة بكتابة التوزيع الإلكتروني لكل من ذرة الكربون وذرة الهيدروجين، ويطرح الأسئلة الآتية: ١. كيف تصل كل من ذرتي الكربون والهيدروجين إلى حالة الاستقرار؟ ٢. ما نوع الارتباط الذي ينشأ بينهما؟ - يناقش الطلبة في إجاباتهم ويوضح لهم كيفية تكون الروابط بين الكربون والهيدروجين في جزيء CH_4 . - لتوضيح أنواع الروابط المشتركة، يقسم الطلبة إلى مجموعات ويكلفهم بتمثيل عملية الارتباط في كل من: N_2 ، Cl_2 ، O_2 باستخدام رموز لويس.
2	يوضح كيفية ارتباط الذرات لتكوين الروابط المشتركة بأنواعها (الأحادية، والثنائية، والثلاثية) باستخدام رموز لويس	١ - الكتاب المدرسي ٢ - إجابات المناهج ٣ - الانترنت ٤ - المختبر ومواد الأنشطة	العمل الجماعي			

	<p>- يناقش المجموعات، ويتوصل معها إلى أنواع الروابط المشتركة.</p> <p>- يوزع نماذج لبعض الجزيئات مثل: H_2O ، HCl ، CCl_4 ، CO_2 ، HCN على المجموعات بواقع جزيء لكل مجموعة، ثم يطرح الأسئلة الآتية:</p> <p>١. ما نوع الروابط في الجزيء؟</p> <p>٢. مثل باستخدام رموز لويس الارتباط الحاصل في الجزيء.</p> <p>- يتابع عمل المجموعات ويقدم التوجيهات اللازمة.</p> <p>- يكلف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة ذات العلاقة ضمن أسئلة المحتوى في الصف، ويطلب من بعض الطلبة كتابة الإجابة الصحيحة على السبورة.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

(جدول المتابعة اليومي)					<div>التأمل الذاتي :</div> <div>أشعر بالرضا عن :</div> <div>تحديات واجهتني : \</div> <div>اقتراحات للتحسين : \</div>
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : 1- 02 03

توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :

الصف / المستوى : العاشر
عدد الحصص :
التعلم القبلي :

المبحث : كيمياء
التاريخ : من : / / إلى : / /

عنوان الوحدة : الروابط الكيميائية
إلى : / /

عنوان الدرس : الرابطة الفلزية

التكامل الأفقي :

الت

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *
				الأداة	الاستراتيجية	الزمن
1	يوضح مفهوم الرابطة الفلزية يفسر بعض الخصائص الفيزيائية للفلزات	<p>الخطيب، إبراهيم صادق وعبيد، مصطفى تركي (2004). الكيمياء العامة. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع. سعسع، سليمان عيسى والحلي، مأمون عيسى (1990). الكيمياء العامة. المبادئ والبنية، نيويورك: جون وايلي وأبنائه http://www.nyu.edu/classes/tuckerman/honors.chem/lectures/lecture_13/node1.html http://colossus.chem.umass.edu/genchem/chem111/MCQ_Net_Ionic_Equations.htm http://www.chem.vt.edu/RVGS/ACT/notes/Notes_on_Net_ionic_rxns.html http://www.usetute.com.au/solrules.html http://www.msu.edu/~graham9/General%20Solubility%20Rules%20for%20Ionic%20Compds.%20in%20H2O.htm http://www.ualberta.ca/~jplambeck/che/p101/p01183.htm http://www.iun.edu/~cpanhd/C101webnotes/chemical%20reactions/solubilityrules.html http://nobel.scas.bcit.ca/chem0010/unit8/solubilityRules.htm</p> <p>١ - الكتاب المدرسي ٢ - اجابات المناهج ٣ - الانترنت ٤ - المختبر ومواد الأنشطة</p>	التعلم من خلال النشاط العمل الجماعي	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	<p>- يقدم المعلم تمهيداً للدرس بمراجعة التوزيع الإلكتروني للفلزات، ويكلف بعض الطلبة بكتابة التوزيع الإلكتروني للعناصر $_{11}\text{Na}$ ، $_{12}\text{Mg}$ ، $_{13}\text{Al}$ ، ثم يطرح الأسئلة الآتية:</p> <p>١. ما عدد إلكترونات التكافؤ في كل عنصر من هذه العناصر؟</p> <p>٢. هل تميل هذه العناصر إلى فقد الإلكترونات أم كسبها؟ ولماذا؟</p> <p>- يكلف الطلبة إحضار بعض القطع الفلزية مثل: صفيحة خارصين، وقطعة ألومنيوم، ومسمار حديد، وقطع نقدية، وأسلاك كهر بانيق - يقسم الطلبة إلى مجموعات، تتكون من (4- 6) طلبة لكل مجموعة، ثم يطرح الأسئلة الآتية على المجموعات، ويدعها تعمل كل على حدة:</p> <p>١. ما أوجه الشبه بينها؟ وماذا تلاحظ عن برقيها ولمعانها؟</p> <p>٢. حاول الضغط عليها، هل هي قاسية أم طرية؟ وإذا وقعت على الأرض، فهل تنكسر؟ ولماذا؟</p> <p>٣. إذا أخذت سلكاً من النحاس، وعرضت أحد أطرافه للنهب، هل تستطيع الاستمرار بمسك السلك بيدك؟</p> <p>٤. لماذا توضع يد عازلة لإبريق الشاي؟</p> <p>٥. إذا نزع الغطاء البلاستيكي عن الأسلاك الكهربائية، ماذا تلاحظ؟</p> <p>٦. لماذا تستخدم هذه الأسلاك في التمديدات الكهربائية؟</p> <p>٧. لماذا تستخدم الأواني الفلزية في الطهي؟</p>
2						<p>- بعد انتهاء المجموعات من إجابة الأسئلة، يجمع المعلم</p>

	<p>طلبة الصف، ويناقدشهم في إجابات الأسئلة، ويتوصل معهم إلى الخصائص المميزة للفترات، ثم يطرح السؤال الآتي:</p> <p>كيف نفسر سلوك الفترات وصفاتها المميزة؟</p> <p>- يناقش الطلبة في إجاباتهم ويتوصل معهم إلى تفسير سلوك العناصر الفلزية بناءً على وجود رابطة بين ذرات الفلز تسمى الرابطة الفلزية.</p> <p>- يوضح للطلبة كيفية تكوّن الرابطة الفلزية بين ذرات الصوديوم.</p> <p>- يطلب من الطلبة استنتاج مفهوم الرابطة الفلزية: وهي صفوف من الأيونات الموجبة لذرات الفلز مغموسة في بحر من الإلكترونات. ثم عرض فلاش يوضح الرابطة الفلزية.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

(جدول المتابعة اليومي)					<p>التأمل الذاتي :</p> <p>أشعر بالرضا عن : تحقق النتائج ومشاركة الطلبة وتفاعلهم أثناء الحصة</p> <p>تحديات واجهتني : \</p> <p>اقتراحات للتحسين : \</p>
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

03

02

إعداد المعلمين / الملمات : 1-

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

خطة درس

صفحة " "

عنوان الدرس : حل أسئلة الوحدة

عنوان الوحدة : الروابط الكيميائية

المبحث : كيمياء

الصف / المستوى : العاشر

إلى : /

التاريخ : من : /

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *																																				
				الأداة	الاستراتيجية	الإجراءات	الزمن																																			
1	يوظف المهارات والمفاهيم التي اكتسبها خلال الوحدة في حل الاسئلة.	الكتاب السيورة اوراق عمل	التدريس المباشر العمل التعاوني	التواصل اسئلة واجوبة	قائمة رصد	مراجعة عامة لمحتوى الفصل تفقد دفاتر الطلبة والتفتيش على الحل تقسيم الاسئلة على المجموعات الاستماع للاجابات ومناقشتها وتصحيح الاجابات الخاطئة وتدوين الاجابات على السيورة	50																																			
<div>(جدول المتابعة اليومي)</div> <table><tr><th>اليوم والتاريخ</th><th>الشعبة</th><th>الحصة</th><th>النتائج المتحققة</th><th>الواجب البيتي</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي																														
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي																																						
<div>التأمل الذاتي :</div> <div>أشعر بالرضا عن :</div> <div>تحديات واجهتني : \</div> <div>اقتراحات للتحسين : \</div>																																										

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / الملمات : 1- 02 03

