

اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية (برنامج تطوير المدرسة والمديرية)

١- أحد أبعاد التعلم التالية لا يمثل أبعاد التعلم في القرن لـ ٢١ .

- أ- التعلم من اجل ان تعرف
- ب- التعلم من أجل ان تفعل
- ج- التعلم من أجل العيش المشترك
- د- التعلم من أجل تنمية القدرات

٢- كفايات القرن لـ ٢١ هي :

- أ- الحياة
- ب- التكنولوجيا
- ج- التعلم
- د- كل ما ذكر

٣- الإدارة الموجة بالنتائج تعني جميع ما يلي ما عدا :

- أ- تحديد المخاطر وإدارتها
- ب- تحديد النتائج المتوقعة والمستندة الى تحليل مناسب
- ج- الإبلاغ عن النتائج المتوقعة والموارد المستخدمة.
- د- توضيح البرنامج للمستفيدين.

٤- الهدف الأساسي للتقييم هو:

- أ- تحديد نقاط القوة والضعف لدى خط سير العمل في أي مؤسسة
- ب- تحديد بيانات نوعية وكمية عن المؤسسة
- ج- تحسين فاعلية المؤسسة وزيادتها
- د- فرصة لتبادل المعلومات والأفكار

٥- القيادة المستندة الى التعلم تُعرّف بأنها :

- أ- الأنشطة القيادية التي تركز من قبل الجميع لدعم عمليات تعلم وتعليم الطلبة ويكون لها أثر على ادائهم.
- ب- الأنشطة القيادية التي تركز من قبل المدرسة لدعم عمليات تعلم وتعليم الطلبة ويكون لها أثر على ادائهم
- ج- الأنشطة القيادية التي تركز من قبل إدارة التعليم لدعم عمليات تعلم وتعليم الطلبة ويكون لها أثر على ادائهم
- د- الأنشطة القيادية التي تركز من قبل المنهج المدرسي لدعم عمليات تعلم وتعليم الطلبة ويكون لها أثر على ادائهم .

٦- التعليم الذي نحتاجه في هذا القرن يجب ان يتوفر فيه كل ما يلي ما عدا :

- أ- معلمين متميزين
- ب- قيادات سياسية
- ج- طلبة متميزين
- د- بيئة تعليمية

٧- من خصائص التعلم في القرن لـ ٢١ كل ما يلي ما عدا :

- أ- لن يكون التعلم مربوط بمكان محدد
- ب- لن يكون الوقت المدرسي مربوط بالجرس المدرسي
- ج- كسر حواجز التعليم (الغرف الصفية)
- د- تحديد العطل بشكل أكثر دقة

٨- من طرق جمع البيانات وأكثرها نجاحا وفاعلية :

- أ- المقابلة الشخصية
- ب- الملاحظة
- ج- الاستبانة
- د- دراسة السجلات

٩- يعد التقييم من العمليات الحيوية لأي مجتمع لانه :

أ- يتناول شرائح وقطاعات محددة

ب- لانه عملية يمكن من خلاله توجيه مساهلة للعاملين.

ج- يشمل التقييم الأفراد والبرامج والمشاريع والخدمات

د- يمكن من خلاله الحصول على كميات نوعية

١٠- تعتبر من أهم الوسائل للكشف عن الحاجات المهنية للمعلمين :

أ- الاستبانة

ب- الاختبارات

ج- دراسة الجسلات

د- تحليل المشكلات

١١- ما يكون بعد الاجتماع هو

أ- أجندة - محضر

ب- محضر - مقدمة

ج- محضر - متابعة

د- متابعة - تيسير

١٢- جميع ما يلي من مبادئ الإدارة الموجة بالنتائج ما عدا :

أ- الشراكة

ب- البساطة

ج- الفاعلية

د- المساواة

١٣- كل ما يلي يعتبر من العناصر الأساسية لإطار القياس ما عدا :

أ- مصادر البيانات

ب- طرق جميع البيانات

ج- تكرار جمع البيانات

د- تحليل البيانات

١٤- الأشخاص الذين يقدمون أفكارا غير مدروسة ومستعدون باندفاع للتحرك دون خارقة للوصول الى مناطق مجهولة هم :

أ- المقاومون

ب- المجددون (حاملو الشعلة)

ج- المحافظون

د- المقاومون

١٥- أحد التالية ليست من مراحل تشكيل الفريق .

أ- مرحلة التكوين

ب- مرحلة التشكيل

ج- مرحلة الصراع

د- مرحلة التطبيع

١٦- تُعطي مؤشرا واضحا للمهارات التي يحتاجها المعلم .

أ- الملاحظة

ب- تقويم الاداء

ج- الدراسات والبحوث

د- دراسة السجلات

١٧- الأقر على تحديد الحاجات المهنية للمعلمين :

أ- المعلم نفسه

ب- مدير المدرسة

ج- المرشد المساند

د- الطالب

١٨- إحدى العبارات التالية صحيحة بما يخص المتابعة والتقييم :

أ- التقييم يعتبر صورة من المتابعة

ب- المتابعة تعتبر صورة من التقييم

ج- التقييم والمتابعة وجهان لعملة واحدة

د - لا شيء مما ذكر صحيح

١٩- من عيوب القرار الجماعي كل ما يلي ما عدا :

- أ- الزيادة النسبية في الوقت والجهد
- ب- تهيئة صف ثان من القيادة يؤدي الى تقليل الضغوط على متخذي القرار
- ج- قلة الرضا عن الحلول الوسط في اغلب الاحيان
- د- شيوع وقلة تحديد المسؤولية في كثير من الاحيان

٢٠- الذي يحدد اسلوب الكتابة والقراءة في عملية الاتصال

- أ- الهدف من الاتصال
- ب- المرسل
- ج- المستقبل
- د- الرسالة

٢١- هي سلسلة غير مترابطة من الحقائق الموضوعية التي يمكن الحصول عليها عن طريق الملاحظة او البحث او التحليل .

- أ- البيانات
- ب- المعلومات
- ج- الحقائق
- د- الحكمة

٢٢- أسماء الموظفين وأرقامهم الوظيفية تعتبر

- أ- البيانات
- ب- المعلومات
- ج- الحقائق
- د- الحكمة

٢٣- من معوقات الانصات كل ما يلي ما عدا :

- أ- حديث عالي
- ب- ضوضاء خارجية
- ج- وقت غير ملائم
- د- لغة غير مفهومة

٢٤- من مسوغات الانتقال الى الاسناد التربوي كل ما يلي ما عدا :

- أ- تقييم المشرف للمعلم
- ب- الانفجار المعرفي وتطور مجالات التربية
- ج- ازدياد اعداد الطلبة
- د- حاجات الاقتصاد والسوق التربوي

٢٥- الاسئلة المفتاحية لعملية المتابعة والتقييم هي :

- أ- ماذا أقيم ، متى أقيم ، أين أقيم ، لماذا أقيم ، كم تكلفة التقييم ، كيف أقيم.
- ب- ماذا أقيم ، متى أقيم ، من أقيم ، لماذا أقيم ، كم تكلفة التقييم ، كيف أقيم.
- ج- ماذا أقيم ، متى أقيم ، من أقيم ، لماذا أقيم ، كم تكلفة التقييم ، لماذا أقيم.
- د- لماذا أقيم ، متى أقيم ، من أقيم ، كيف أقيم ، كم تكلفة التقييم ، ماذا بعد التقييم.

٢٦- هي مجموعة الأنشطة التي تركز من قبل المدرسة ومسانديها على دعم عمليات تعلم وتعليم الطلبة ليكون لها الأثر على أداء الطلبة ومشاركتهم في الأنشطة المدرسية .

أ- القيادة المستندة للتعلم ب- الإدارة المستندة للتعلم

ج- الإدارة الموجهة بالنتائج د- القيادة الموجهة بالنتائج

٢٧- الهدف الاساسي من المراجعة الذاتية هو :

أ- تحديد ما عليه واقع المدرسة ب- تحسين جودة أداء المدرسة بالنسبة للطلاب

ج- تحديد نقاط القوة والضعف في المدرسة د- تحديد ما سيتم تطويره في المدرسة

٢٨- في مدرسة ٤٠ معلم منهم ١٠ يطبقون استراتيجيات حل المشكلات، نُفذ برنامج تدريبي في هذه المدرسة فأصبح عدد المعلمين الذين يطبقون هذه الاستراتيجية ٢٠ معلماً. أي العبارات التالية صحيحة :

أ- قيمة الأساس في هذه المدرسة ١٠ معلمين والمستهدف ١٠ معلمين والمتحقق ١٠ معلمين.

ب- قيمة الأساس في هذه المدرسة ١٠ معلمين والمستهدف ٢٠ معلمين والمتحقق ١٠ معلمين.

ج- قيمة الأساس في هذه المدرسة ١٠ معلمين والمستهدف ٢٠ معلمين والمتحقق ٢٠ معلمين.

د- قيمة الأساس في هذه المدرسة ٢٠ معلمين والمستهدف ١٠ معلمين والمتحقق ٢٠ معلمين.

٢٩- هي عبارة عم عملية كشف لكل المعلومات في المؤسسة التربوية من جميع الزوايا حيث تمهد السبيل لمعرفة كل المعلومات الممكنة .

أ- التغذية الراجعة ٣٦٠ ° ب- المراجعة الذاتية ج- اطار قياس الأداء د- سلم التقدير اللفظي

٣٠- احدى العبارات التالية ليست من ادوار المدير في عملية التقييم :

أ- تهيئة المناخ المناسب لنجاح نظام التقييم ب- تحديد اولويات التقييم في خطة تطوير المدرسة

د- التأكد من جمع بيانات التقييم بكل دقة د- إجراء وتنفيذ عملية التقييم

٣١- احدى العبارات التالية بسيت صحيحة فيما يخص النوع الاجتماعي :

أ- يتميز بالدوام منذ ميلاد الفرد حتى مماته ب- يختلف من مجتمع لآخر

ر- يتأثر بالمعايير والاتجاهات الاجتماعية السائدة د- يبني بناء اجتماعيا من خلال التنشئة الاجتماعية

٣٢- تُعرّف المتابعة بأنها :

أ- عملية منظمة وهادفة ب- تعمل على جمع البيانات وتحللها ج- تعمل على مقارنة النتائج د- كل ما ذكر

- أ- يهتم بعملية التطوير
 ب- الطلبة فيه ناشطين ومشاركين
 ج- استخدام التغذية الراجعة لتنظيم وتعديل ما ادركه الطلبة
 د- كل ما ذكر صحيح

٣٤- اي مما يلي لا ينطبق على مفهوم الارشاد :

- أ- هو مصطلح عام لتطوير علاقات ومصالح متبادلة
 ب- هو علاقة غير رسمية مبنية على الثقة والزمالة والاحترام
 ج- هو علاقة مستدامة طويلة الامد تركز على الفعالية الشاملة
 ز- مفهوم الارشاد يحمل معنى مركزا أكثر من التمرين

٣٥- مكونات مشروع ERFEK٢ :

(المكون الاول: تأسيس نظام وطني ؛ المكون الثاني: المتابعة والتقييم ؛ المكون الثالث: تطوير التعلم والتعليم
 المكون الرابع : تطوير البرامج الخاصة بالطفولة المبكرة والتعليم المهني والتربية الخاصة ، المكون الخامس.....

- أ- توجيه اهداف السياسية التربوية
 ب- تحسين البيئة التعليمية
 ج- تغيير البرامج والسياسيات لتحقيق مخرجات تنسجم واقتصاد المعرفة د- التركيز على تنمية الاستعداد المبكر للتعلم

٣٦- يتكون برنامج تطوير المدرسة من :

- أ- ٣ مجالات
 ب- ٤ مجالات
 ج- ٥ مجالات
 د- لا شيء مما ذكر

٣٧- يتكون برنامج تطوير المديرية من :

- أ- ٣ مجالات
 ب- ٤ مجالات
 ج- ٥ مجالات
 د- لا شيء مما ذكر

٣٨- أحد العبارات التالية لا تنطبق على المتابعة : -

- أ- عملية مستمرة على المدى البعيد
 ب- القائمون بها من الداخل
 ج- محدودة ولا تحتاج لكثير من المعلومات
 د- تجري على أساس دوري .

٣٩- ليست من خصائص المؤشرات :

- أ- الصدق
 ب- الثبات
 ج- السهولة
 د- الشفافية

٤٠- " مدرسة تتكون من ٤٠ معلما منهم ١٠ يطبقون استراتيجيات حل المشكلات في دروسهم ، وحسب امكانات المدرسة فإنها تطمح لأن تزيدهم ١٠ ، وبعد تنفيذ البرنامج اصبح عدد الذين يطبقون حل المشكلات ١٦ معلما بمن فيهم العشرة الذين يطبقونها أصلا "

أحد العبارات التالية صحيحة بما يخص المثال السابق :

أ- قيمة الأساس في المدرسة ٢٠ والمستهدف ٢٠ والمحقق ١٦

ب- قيمة الأساس في المدرسة ٢٠ والمستهدف ١٠ والمحقق ٦

ج- قيمة الأساس في المدرسة ١٠ والمستهدف ٢٠ والمحقق ٦

د- قيمة الأساس في المدرسة ١٠ والمستهدف ٢٠ والمحقق ١٦

٤١- المجالس المدرسية الرئيسية في المدرسة هي :

أ- مجلس أولياء الامور ، مجلس الانضباط الطلابي ، مجلس البرلمان الطلابي.

ب- مجلس أولياء الامور ، مجلس التطوير المدرسي ، مجلس البرلمان الطلابي.

ج- مجلس أولياء الأمور ، مجلس الانضباط الطلابي ، مجلس التطوير المدرسي.

س-مجلس أولياء الامور ، مجلس الانضباط الطلابي ، مجلس البرلمان الطلابي ، مجلس التطوير التربوي

٤٢- درجة إتقان الطلبة لمهارة القراءة والكتابة في الصفوف الثلاثة الاولى ، يعتبر هذا المؤشر ..

أ- كمّي ب- نوعي ج- كمّي نوعي د- نوعي كمّي

٤٣- من خصائص عملية المتابعة والتقييم كل ما يلي ما عدا :

أ- يحتوي إطار المتابعة والتقييم على تعريف اجرائي للمؤشرات

ب- يتم اشتقاق الخطط السنوية والفصلية من إطار المتابعة والتقييم

ج- يتم تنفيذ إطار المتابعة والتقييم وفقا لخطط علمية منظمة وهادفة

د- كل ما ذكر يعتبر من خصائص إطار المتابعة والتقييم

٤٤- أحد النصائح التالية لا يعتبر من النصائح الخمسة للنجاح في التعامل مع انماط الشخصية :

- أ- أُمْنَحْ نَفْسَكَ نَقَاطَ تَقْدِيرٍ لِقَبُولِكَ
ب- تَعَامَلْ مَعَ الْمَوْقِفِ عَلَى أَنَّهُ لَهُ وَجْهَةٌ وَاحِدَةٌ
ج- ضَعْ فِي اعْتِبَارِكَ سَبَابَ الْمَقَاوِمَةِ
د- اخْتَرِ الْوَقْتَ الْمُنَاسِبَ لِلْمَحَادَثَةِ بِحِكْمَةٍ

٤٥- القيادة التي تتعامل مع الانفعالات هي :

- أ- القيادة المكتسبة
ب- القيادة التي نقدرها
ج- القيادة العاطفية
د- القيادة الملهمة

٤٦- من فوائد التقييم جميع ما يلي ما عدا:

- أ- إعداد الميزانيات والتخطيط الاستراتيجي
ب- تقوية نظام المساءلة ضمن معايير الأداء للمؤسسة .
ج- لا يُعَدُّ أَدَاةً لِنَقْدِ الْأَشْخَاصِ لِلِاسْتِفَادَةِ مِنْ نَتَائِجِ التَّيْقِيمِ وَزِيَادَةِ التَّحْسِينِ
د- يَعتَبَرُ أَدَاةً لِصَنْعِ الْقَرَارِ وَتَوْجِيهِ الْمَصَادِرِ

٤٧- يعرف إطار المتابعة والتقييم بأنه :

- أ- عبارة عن أداة الإدارة الموجة بالنتائج تستخدم للتخطيط بشكل منهجي لاتخاذ القرارات المتعلقة بالأداء لمتابعة سير العمل.
ب- عملية منظمة لجمع البيانات وتحليلها بشكل مستمر حول المؤشرات الرئيسية والعمل على مقارنة النتائج .
ج- عبارة عن أداة الإدارة الموجة بالنتائج تستخدم للتخطيط بشكل منهجي لجمع البيانات المتعلقة بالأداء لمتابعة سير العمل.
د- كل ما ذكر صحيح

٤٨- القيادة التي يلتقي فيها العقل والقلب والفكر والعاطفة هي

- أ- القيادة المكتسبة
ب- القيادة التي نقدرها
ج- القيادة العاطفية
د- القيادة الملهمة

٤٩- الترتيب الصحيح لمراحل الاشراف المساند هو

- أ- التفتيش - الاشراف - التوجيه - الاشراف المساند
ب- التفتيش - التوجيه - الاشراف - الاشراف المساند
ج- التفتيش - الاشراف المساند - الاشراف - التوجيه
د- التفتيش - الاشراف - الاشراف المساند - التوجيه

٥٠- القيادة والقيم تتضمن المجالات الفرعية التالية :

أ- القيادة ب- القيم ج- الرؤية د- كل ما ذكر

٥١- القيادة المتمركزة حول التعلم تتضمن (ثقافة التعلم – التعلم المتمحور حول الطالب و.....)

أ- التخطيط ب- السلوك المطول للتعلم ج- المشاركة المجتمعية د- الموارد المادية

٥٢- أحد المشكلات التالية ليست من المشكلات العامة في صنع القرار

أ- الاندفاع ب- التأخير ب- الضعف د- عدم الانصياع

٥٣- من عناصر دعم القرار كل ما يلي ماعدا :

أ- دعم سياسي ب- دعم اجتماعي ج- دعم التمويل د- دعم مؤسسي

٥٤- كل ما يلي من اهمية المتابعة والتقييم ما عدا :

أ- التوثيق للعناصر الرئيسية لنظام المتابعة ب- توفير معلومات مدعاه بالبيانات
ج- ضمان جمع معلومات الأداء بصورة منتظمة د- كل ما ذكر صحيح

٥٥- الاسئلة المفتاحية لعملية المتابعة والتقييم هي :

أ- ماذا أقيم ، متى أقيم ، أين أقيم ، لماذا أقيم ، كم تكلفة التقييم، كيف أقيم.
ب- ماذا أقيم ، متى أقيم ، من أقيم ، لماذا أقيم ، كم تكلفة التقييم، كيف أقيم.
ج- ماذا أقيم ، متى أقيم ، من أقيم ، لماذا أقيم ، كم تكلفة التقييم، لماذا أقيم.
د- لماذا أقيم ، متى أقيم ، من أقيم ، كيف أقيم ، كم تكلفة التقييم، ماذا بعد التقييم.

٥٦- أحد الخطوات التالية لا تعتبر من خطوات عملية المتابعة المرتكزة على النتائج :

أ- تحديد النتائج ب- جمع البيانات وتحليلها ج- تصميم ادوات لجمع البيانات د- تنفيذ الاداة

٥٧- أحد المؤشرات التالية لا يعتبر مؤشر نوعي :

أ- اتجاهات الطلبة نحو عملية الارشاد في المدرسة ب- عدد الكتب المدرسية التي يستلمها الطلبة
ج- مدى ملاءمة استراتيجيات التدريس للطلبة د- كل المؤشرات تعتبر مؤشرات نوعية

٥٨- هي أداء الاعمال بطريقة بحيث تحقق أكبر عائد ممكن مقابل أقل جهد ممكن وتكلفة .

أ- الكفاءة ب- الإدارة ج- القيادة د- الفاعلية

٥٩- تغيير ثقافة المدرسة تبدأ بـ

أ- إيجاد بيانات عن كادر المدرسة ب- إيجاد فهم مشترك يكون اساسا لرؤية ورسالة مشتركة
ج- إيجاد حوار بناء بين كادر المدرسة د- تقريب من وجهات النظر بين فريق المدرسة

٦٠- تتمثل تحليل القدرات SOWT بـ

أ- مواطن الضعف - مواطن القوة - التهديدات - الإرادة .
ب- مواطن الضعف - مواطن القوة - التهديدات - الفرص .
ج- مواطن الضعف - مواطن القوة - القيادة - الفرص .
د- مواطن الضعف - مواطن القوة - الإرادة - القيادة .

٦١- الترتيب الصحيح لـ

أ- معلومات - بيانات - معارف - حكمة
ب- بيانات - معارف - حكمة - معلومات
ج- بيانات - معلومات - معارف - حكمة
د- معارف - بيانات - معلومات - حكمة

٦٢- تُستخدم للكشف عن الفروق الفردية بين الافراد والجماعات .

أ- الملاحظات ب- الاختبارات ج- المقابلات د- الاستبانات

٦٣- البيانات المجمعة من الادارات المختلفة والاقسام والمدارس والعاملين في مختلف جوانب النشاط المدرسي تمثل :

أ- بيانات داخلية ب- بيانات خارجية ج- معلومات داخلية د- معلومات خارجية

٦٤- لديك ٥ معلمين يستخدمون استراتيجيات التدريس الحديثة ويُراد تدريس ١٠ آخرين عليها علما بأن عدد المعلمين في المدرسة هو ٣٠ معلم ، عندئذ فإن نسبة المستهدف في هذه المدرسة هو :

أ- ٢٥% ب- ٥٠% ج- ٧٥% د- ١٠٠%

٦٥- يُستخدم لتخطيط شكل منهجي لجمع البيانات المتعلقة بالأداء لمتابعة سير العمل هو :

أ- المؤشر ب- النتيجة ج- الإدارة الموجة بالنتائج د- إطار قياس الأداء

٦٦- اطلاع الباحث على السجلات والتقارير والمذكرات المتوفرة والتي اعدھا الآخرين يُعتبر ذلك

أ- مقابلة ب- ملاحظة مباشرة ج- ملاحظة غير مباشرة د- بحث وتقصي

٦٧- من أساليب جمع البيانات :

أ- الاستبانة ب- الملاحظة المباشرة وغير مباشرة ج- المقابلة د- كل ما ذكر

٦٨- إحدى العبارات التالية تمثل نتيجة نهائية :

أ- ازدياد قدرات المعلمين في المرحلة الاساسية ب- ازدياد عدد الطلبة الملتحقين في المرحلة الابتدائية
ج- تحسّن نوعية نظام التعليم د- تحسن وعي اولياء الامور بأهمية التعاون مع المدرسة

٦٩- إحدى العبارات التالية لا تمثل مخرجات :

أ- ورشة تدريبية حول استراتيجيات التدريس ب- نشرات توعية تستهدف أولياء الامور
ج- عدد الطلبة المتسربين في المدرسة د- معلمون تدريبو على استراتيجيات التعلم التعاوني

٧٠- البيانات النوعية او الكمية والتي تصف الحالة كما هي عند بداية تنفيذ الخطة التطويرية تمثل :

أ- قيمة المستهدف ب- قيمة الاساس ج- قيمة المتحقق د- لا شيء مما ذكر

٧١- معايير الاختيار لمؤشرات الأداء (الصحة- الثبات - الصلاحية - التمثيل - السهولة - و.....)

أ- الشفافية ب- التكلفة ج- الصدق د- كل ما ذكر

٧٢- جميع ما يلي من خصائص التعلم في القرن لـ ٢١ ما عدا :

أ- لن يكون التعلم مربوطا بمكان محدد ب- لن تكون المدرسة مربوطة بالجرس المدرسي
ج- معرفة التحديات التي تواجه القائد التربوي د- تغيير العطل المدرسية

٧٣- تعني جمع البيانات وتنظيمها لقياس ظاهرة ما للوقوف على الواقع الفعلي للمدرسة هي :

أ- التغذية الراجعة ٣٦٠° ب- المراجعة الذاتية ج- إطار قياس الأداء د- سلم التقدير اللفظي

٧٤- مستويات الاستماع كل ما يلي ما عدا :

أ- الاستماع الذاتي ب- الاستماع المركز ج- الاستماع الشمولي د- الاستماع الدقيق

٧٥- أهم مبدأ للوصول الى تمرين ناجح هو :

أ- التغذية الراجعة ب- معرفة وتقدير نقاط قوة الآخرين ج- معرفة نقاط الضعف د- كل ما ذكر

٧٦- تُقسم المؤشرات الى :

أ- مؤشرات نوعية كيفية ب- مؤشرات كمية كيفية ج- مؤشرات نوعية كمية د- مؤشرات كمية نوعية كيفية

٧٧- يأتي في صميم منهجية الإدارة الموجهة بالنتائج :

أ- التقييم ب- المتابعة ج- قياس الأداء د- التنفيذ

٧٨- التركيز على جوهر المشكلة بأنها النقطة التي يجب ان تُوجه إليها كل الطاقات هو تعريف كلاوسفاتيير لـ

أ- التفكير ب- التفكير الحدسي ج- التفكير الناقد د- التفكير العلمي

٧٩- عندما يكون المستمع مستمعا ظاهريا للمتحدث ويكون يستمع لافكاره ، هذا المستوى من مستويات الاستماع

أ- الذاتي ب- المركز ج- الشمولي د- لا شيء مما ذكر

٨٠- عدد اجتماعات المجالس (التربوية والتطويرية) :

أ- ٣ اجتماعات واجتماع كلما دعت الحاجة ب- ٤ اجتماعات واجتماع كلما دعت الحاجة

ج- ٥ اجتماعات واجتماع كلما دعت الحاجة د- ٤ اجتماعات طوال العام الدراسي

٨١- الاساس في مجتمعات التعلم المهني (القسم الاول) هي

أ- الرؤية والرسالة ب- القيم ج- النتائج د- كل ما ذكر

٨٢- المشكلات العامة لصنع القرار تتمثل بـ

أ- الاندفاع - البديهة - الانصياع - التأخير - الضعف .

ب- التأني - البديهة - الانصياع - التركيز - الضعف .

ج- الاندفاع - البديهة - الانصياع - التركيز - التأخير .

د- التأني - البديهة - الانصياع - التأخير - الضعف .

٨٣- تعني أداء الاعمال الصحيحة أي مدى تحقق الاهداف المدرسية .

أ- الكفاءة ب- الفاعلية ج- الادارة د- القيادة

٨٤- أفضل انواع الاتصال هو :

أ- الاتصال الجماهيري ب- الاتصال الواجهي ج- الاتصال الصحفي د- الاتصال الالكتروني

٨٥- عرّف التفكير الحدسي بأنه خبرات ذاتية تنتج من عمليات لا شعورية سريعة ومنطقية وتعتمد على إظهار المشكلة وهو يتضمن مقدرة الفرد على التلخيص الدقيق للحلول الممكنة .

أ- لبيرمان ب- كلاوسفاتير ج- فولان د- جولمان

٨٦- يوفر قياس الأداء معلومات عن:

أ- استخدام الموارد ب- نطاق التغطية وتحقيق النتائج ج- مستوى الإنجاز د- كل ما ذكر

٨٧- يعرف التقييم بأنه :

أ- عملية منظمة ومخططة وهادفة يتم من خلالها تقييم المشروع من حيث التصميم والتنفيذ والنتائج قبل التنفيذ وبعده

ب- عملية منظمة ومخططة وهادفة يتم من خلالها تقييم المشروع من حيث التصميم والنتائج قبل التنفيذ وبعده

ج- عملية منظمة ومخططة وهادفة يتم من خلالها تقييم المشروع من حيث التصميم والتنفيذ والنتائج قبل التنفيذ أو خلاله

د- عملية منظمة ومخططة وهادفة يتم من خلالها تقييم المشروع من حيث التنفيذ والنتائج قبل التنفيذ وبعده

٨٨- من أجل وضع خطة متابعة لمشروع ما لا بدّ من توفر ما يلي باستثناء :

أ- الخطة التنفيذية ب- الهدف من المشروع ج- الوقت الزمني للمشروع د- طرق تقييم المشروع

٨٩- جميع ما يلي يعتبر من تعريف المتابعة الموجهة بالنتائج ما عدا :

أ- عملية منظمة لجمع البيانات وتحليلها بشكل مستمر حول المؤشرات الرئيسية والعمل على مقارنة النتائج .

ب- عملية منظمة لتحليل البيانات بشكل مستمر من أجل تحسين سير العمل .

ج- عملية منظمة غير مخطط لها لجمع البيانات وتحليلها بشكل مستمر حول المؤشرات الرئيسية والعمل على مقارنة النتائج

د- كل ما ذكر صحيح.

٩٠- الترتيب الصحيح لعناصر الاتصال الفعال :

- أ- مرسل - رسالة - مستقبل - تغذية راجعة
ب- مرسل - مستقبل - رسالة - تغذية راجعة
ج- رسالة - مرسل - مستقبل - تغذية راجعة
د- رسالة - مستقبل - مرسل - تغذية راجعة

٩١- يتم إعداد خطة المتابعة الموجهة بالنتائج :

- أ- مع بداية تنفيذ المشروع وتستخدم في متابعة تنفيذ أنشطة المشروع .
ب- قبل بداية تنفيذ المشروع وتستخدم في متابعة تنفيذ أنشطة المشروع .
ج- بعد بداية تنفيذ المشروع وتستخدم في متابعة تنفيذ أنشطة المشروع.
د- يتم بناء خطة المتابعة في كل محطة من محطات تنفيذ المشروع

٩٢- تحليل القدرات SOWT تمثل مواطن الضعف ومواطن القوة والتحديات و.....

- أ- الفرص ب- المناخ ج- الفهم المشترك د- الحوار البناء

٩٣- المراعاة المؤسسية للاختلافات بين الرجال والنساء في المجتمع واحتياجاتهم يمثل :

- أ- الاستجابة للنوع الاجتماعي
ب- المساواة في النوع الاجتماعي
ج- الوعي بالنوع الاجتماعي
د- التقييد بالنوع الاجتماعي

٩٤- العمل على إزالة العقبات التي تعترض العملية التعليمية لأن تكون فاعلة يمثل :

- أ- فاعلية ب- تمكين ج- كفاءة د- قدرة

٩٥- الاعمال التي يقوم بها المتعلم تمثل :

- أ- أداء الطالب ب- قدرة الطالب ج- تقويم الطالب د- تحصيل الطالب

٩٦- العمل على مساعدة الآخرين لإنجاز عمل ما او فكرة ما يعتبر هذا

- أ- تعاون ب- مشاركة ج- كفاءة د- فاعلية

٩٧- أحد التالية لا يعتبر من الادوات :

- أ- حاسوب ب- انترنت ج- مسجل د- تلفزيون

٩٨- من أهم عوامل نجاح مجتمعات التعلم كل ما يلي ما عدا :

- أ- التعاون والتركيز على التعلم والتعليم
ب- التعلم والتأمل والمراجعة
ج- العمل على ايجاد علاقات بين أعضاء الفريق
د- استخدام الأدلة والبراهين

٩٩- يمثل السقف في مجتمعات التعلم التعاون :

- أ- التأمل العملي
ب- التحسين المستمر والتوجه نحو النتائج
ج- الاحتفال
د- كل ما ذكر

١٠٠- عملية مسح وتصنيف شاملة للأدوات والموارد التعليمية المتوفرة في المدرسة لتوظيفها بشكل فاعل .

- أ- الأدوات
ب- خارطة الموارد والأدوات
ج- الموارد
د- لا شيء مما ذكر

١٠١- يمثل نموذج إيرل لأنواع التقييم :

- أ- تقييم التعلم
ب- التقييم كتعلم
ج- التقييم من أجل التعلم
د- كل ما ذكر

١٠٢- هدف التقييم الصفي :

أ- تصنيف الطلبة الى مجموعات متجانسة في التحصيل .

ب- إصدار حكم على مستويات الطلبة .

ج- وضع الطالب في فئة معينة من فئات الطلبة .

ش-تشجيع الطلبة على التعلم ومساعدته على فهم موقعه من التعلم.

١٠٣- القيادة التي يقوم القائد بالانفراد في وضع السياسات واتخاذ اغلب الاجراءات هي القيادة :

- أ- المتسلطة
ب- الديمقراطية
ج- البيروقراطية
د- الفوضوية

١٠٤- من الوظائف العملية لعملية الاتصال .

- أ- كسب التأييد
ب- الوظيفة الإجرائية
ج- التوعية والتثقيف
د- كل ما ذكر

١٠٥- عُرفت القيادة بأنها التأثير في أعضاء المؤسسة وتحريكهم نحو الهدف المراد . هذا التعريف لـ

- أ- فولان
ب- طارق سويدان
ج- ستيف كوفي
د- جولمان

١٠٦- الاسلوب والطريقة التي يفضل الفرد ان يكتسب من خلالها المعلومات والخبرات بدافعية هي / هو

- أ- اسلوب التعلم
ب- نمط التعلم
ج- نوع التعلم
د- استراتيجية التعلم

١٠٧- كل ما يلي من خصائص المعايير التربوية ما عدا ..

أ- الشمول ب- المرونة ج- الواقعية د- داعمة

١٠٨- تقوم فلسفة تفريد التعليم على ...

أ- مبدأ العدالة بين المتعلمين ب- مبدأ المساواة بين المتعلمين
ج- مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين د- مبدأ تحقيق الفرص بين المتعلمين

١٠٩- هي عبارات عامة تصف ما يجب ان يصل اليه المتعلم من معارف ومهارات وقيم نتيجة دراسته المحتوى التعليمي ..

أ- المؤشرات الكمية ب- المعايير التربوية ج- المؤشرات النوعية د- الاهداف العامة

١١٠- يعتمد نجاح قياس النظام التعليمي على ...

أ- الالتزام بالتعليمات والانظمة والقوانين ب- مدى تحسّن مستوى الطلبة
ج- وجود إنسجام بين السياسات والمبادرات التعليمية د- وجود التقييم التعليمي

١١١- يتمثل نموذج أوبشتان لمشاركة اولياء الأمور بـ (التواصل – الأبوة والأموة – التعلم في البيت و.....)

أ- التغذية الراجعة ب- العمل التطوعي ج- التنفيذ د- كل ما ذكر

١١٢- احدى العبارات التالية لا يتفق وتفريد التعليم .

أ – يراعي استعداد الطلبة وألوياته التعليمية
ب- يدعم الطلبة المتميزين فقط
ج- يوفر للطلبة فرصا للتواصل مع اشخاص لهم نفس الاهتمامات
د- يعزز التوقعات العالية وتحقيق تعلم أفضل

١١٣- هو عملية جمع ادلة ومعلومات عن تعلم الطلبة من مصادر متنوعة هو ...

أ- تقييم التعلم ب- التقييم من اجل التعلم ج- التقييم كتعلم د- لا شيء مما ذكر

١١٤- منح الذكور والاناث للتمتع بنفس القيمة الانسانية يمثل ...

أ- المساواة في النوع الاجتماعي ب- العدالة في النوع الاجتماعي
ج- التمييز في النوع الاجتماعي د- التحيز في النوع الاجتماعي

١١٥- عندما تفشل المتابعة والتقييم وتقارير الأداء في توثيق الانجازات التي تحدث على أرض الواقع يسمى ذلك بـ

أ- ظاهرة التخفي ب- ظاهرة التبخر ج- ظاهرة الفشل د- ظاهرة عدم الاهتمام

١١٦- في عملية التمرين يكون التركيز على ...

أ- الأداء ب- الفرد ج- الأداء والفرد د- لا شيء مما ذكر

١١٧- تكون التغذية الراجعة من خلال كل ما يلي ما عدا ...

أ- الشكر ب- العرفان ج- إعادة الصياغة د- الاستماع

١١٨- أحد المؤشرات التالية لا يراعي النوع الاجتماعي .

أ- نسبة الآباء المشاركين في مجالات التطوير التربوي

ب- نسبة المتدربات اللواتي حصلن على ترقية مهنية

ج- عدد المشاركين في المجالس التربوية

د- نسبة الميسرات الإناث الى الميسرات الذكور في برنامج التدريب على القيادة

١١٩- عندما لا تترجم النوايا الحسنة في السياسات والاهداف الى تطبيق فعلي من خلال الانشطة والنتائج تسمى هذه الظاهرة بـ

أ- ظاهرة التخفي ب- ظاهرة التبخر ج- ظاهرة الفشل د- ظاهرة عدم الاهتمام

١٢٠- من خصائص النتيجة جميع ما يلي ما عدا ..

أ- محددة ب- يمكن قياسها وواقعية ج- ذات علاقة د- عادلة

١٢١- التغيير الحاصل على فئة مستهدفة نتيجة تنفيذ أنشطة المشروع ومخرجاته، يمثل ذلك ..

أ- نتائج مباشرة ب- نتائج متوسطة ج- نتائج نهائية د- نتائج بعيدة المدى

١٢٢- أفضل الأدوات التي تساعدنا على التميز بين الأنشطة العاجلة والمهمة وذلك لتحديد الاوليات وبالتالي إدارة الوقت بفاعلية وكفاءة هي ..

أ- مصفوفة الوقت لـ ستيفن كوفي ب- مصفوفة الاوليات لـ طارق السويدان

ج- مصفوفة الوقت لـ طارق السويدان د- مصفوفة الأوليات لـ ستيفن كوفي

١٢٣- يعتبر التخطيط للفصل الدراسي مهمة...

أ- عاجلة ومهمة ب- عاجلة وغير مهمة ج- غير عاجلة ومهمة د- غير عاجلة وغير مهمة

١٢٤- احد التالية ليست من إدارة الوقت ..

أ- تحديد الوقت ب- التنفيذ ج- المتابعة د- التحليل وتحديد الأولويات

١٢٥- أكثر أنواع الاتصال كفاءة لأنه يعطي المرسل والمستقبل صورة لرصد واقع رسالته على الطرف الآخر هو

أ- الاتصال الوجيه ب- الاتصال الجماهيري ج- الاتصال الفردي د- الاتصال الأفقي

١٢٦- أثناء عمل مدير المدرسة في السجلات المدرسية وردته مكالمة هاتفية من المنزل، تمثل المكالمة مهمة...

أ- عاجلة ومهمة ب- عاجلة وغير مهمة ج- غير عاجلة ومهمة د- غير عاجلة وغير مهمة

١٢٧- اتصال مجموعة من الموظفين من ذات الدرجة والمستوى الوظيفي هو ..

أ- اتصال داخلي ب- اتصال خارجي ج- اتصال عمودي د- اتصال أفقي

١٢٨- عند البحث عند البدائل لحل مشكلة ما ، يجب ان يتوفر في البديل ..

أ- ان يسهم في حل المشكلة ب- ان يتوافق مع الموارد المتاحة ج- سهل تطبيقه د- أ + ب

١٢٩- من أساليب البحث عن البدائل لحل المشكلات ..

أ- الخبرة ب- المحاكاة ج- الابتكار د- كل ما ذكر

١٣٠- الاتصال الذي يتيح الاستفادة من نبرة الصوت ولغة الجسد في إيصال الأفكار والمعاني هو ..

أ- الاتصال الوجيه ب- الاتصال الجماهيري ج- الاتصال الأفقي د- كل ما ذكر

١٣١- دُعي مدير مدرسة أساسية لحضور اجتماع لمناقشة نتائج الثانوية العامة، يمثل هذا الاجتماع مهمة..

أ- عاجلة ومهمة ب- عاجلة وغير مهمة ج- غير عاجلة ومهمة د- غير عاجلة وغير مهمة

١٣٢- إحدى العبارات التالية صحيحة فيما يخص الإدارة والقيادة .

أ- الإدارة تركز على النتائج والانجاز ب- كل مدير قائد وليس كل قائد مدير

ج- القيادة تركز على الحوافز والتقدير بالتعليمات د- كل قائد مدير وليس كل مدير قائد

١٣٣- القيادة التي يعمل الفريق بأكمله بمعرفة القائد وتوجيهه هي القيادة ..

أ- المتسلطة ب- الديمقراطية ج- البيروقراطية د- الفوضوية

١٣٤- القيادة التي تهتم بالاعمال الكتابية والسجلات والتوثيق هي القيادة ...

أ- المتسلطة ب- الديمقراطية ج- البيروقراطية د- الفوضوية

١٣٥- القدرة على التعرف على مشاعر الآخرين يمثل..

أ- الذكاء العاطفي ب- الذكاء الانفعالي ج- الذكاء الاجتماعي د- الذكاء المهني

١٣٦- هي عملية تهدف الى تغيير مهارات وسلوك المعلمين لتكون أكثر كفاءة وفاعلية لتتوافق واحتياجات المدرسة

أ- التنمية المهنية ب- حاجات المعلمين ج- رفع كفاءة المعلمين د- التنمية الذاتية

١٣٧- إحدى العبارات التالية ليست من استراتيجيات الاقناع ..

أ- الاعتماد على درجة من التقيد بالقوانين
ب- ربط المضمون بالمصدر او المرجع
ج- الابتعاد عن العاطفة
د- الترتيب المنطقي لافكار الرسالة المقدمة

١٣٨- من طرق جمع البيانات ..

أ- المقابلات ب- الملاحظات ج- الاختبارات د- كل ما ذكر

١٣٩- القيادة التي يتم فيها مناقشة القرارات بشكل جماعي واتخاذ القرارات بشكل جماعي هي ...

أ- المتسلطة ب- الديمقراطية ج- البيروقراطية د- الفوضوية

١٤٠- القيادة التي يتم فيها تمرير القرار على جميع المسؤولين في السلم الوظيفي هي ..

أ- المتسلطة ب- الديمقراطية ج- البيروقراطية د- الفوضوية

١٤١- القيادة التي تنطبق عليها مقولة (جمع التواقيع) هي ..

أ- المتسلطة ب- الديمقراطية ج- البيروقراطية د- الفوضوية

١٤٢- التعارف والتآلف والاتفاق على الفكرة العامة هي من خصائص أحد مراحل تطور الفريق هي ..

أ- مرحلة التكوين ب- مرحلة الصراع ج- مرحلة التطبيع د- مرحلة التشكيل

١٤٣- الاشخاص الذين يحتاجون الى معرفة الوجهة النهائية والتوقعات ولا يحبون المخاطر هم...

أ- الرواد والقادة ب- المحافظون ج- المقاومون د- المجددون

١٤٤- مخاطرهم يحتاجون الى المساعدة والاحساس بالإطمئنان لخارطة العمل والنتائج هم الاشخاص ..

أ- الرواد والقادة ب- المحافظون ج- المقاومون د- المجددون

١٤٥- ما يكون قبل الاجتماع ..

أ- التخطيط والتيسير ب- التخطيط والاجندة ج- التخطيط والمحضر د- التخطيط والمقدمة

١٤٦- من اهمية إشراك الطلبة في صنع القرار على مستوى المدرسة ..

أ- تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلبة ب- تحمل المسؤولية

ج- ظهور سمات القادة لدى الطلبة د- كل ما ذكر

١٤٧- يكون الاجتماع الاول للمجالس التربوية ...

أ- قبل بناء الخطط التطويرية لمدارس الشبكة ب- أثناء بناء الخطط التطويرية لمدارس الشبكة

ج- بعد بناء الخطط التطويرية لمدارس الشبكة د- في مطلع كل عام دراسي جديد

١٤٨- المدير الذي يعمل مع معلميه في المشروع هو المدير ..

أ- البيروقراطي ب- الديمقراطي التشاركي ج- الانساني د- الفوضوي

١٤٩- إحدى العبارات التالية لا تنتمي لمزايا ثقافة التعلم في المدرسة ..

أ- تمتلك المدرسة رسالة ورؤية واضحة ب- ارشاد فريق المدرسة توجيه ذاتي

ج- توفير بيئة مدرسية مناسبة للتعلم د- توفير بيئة تشجع التعلم لتحسين أداء الطلبة

١٥٠- الأقدر على تحديد إحتياجات المعلم المهنية هو ..

أ- مدير المدرسة ب- المعلم نفسه ج- المشرف المساند د- مستوى تحصيل الطالب

١٥١- إدارة التغيير تتضمن ...

أ- فهم الرؤية ب- مراجعة وتقييم ج- إعداد خطة د- كل ما ذكر

١٥٢- واحدة من التالية ليست من مقترحات هورد وهرش لبناء الثقة ..

أ- أكد للمعلمين أنهم سينجحون معا ب- خذ الوقت الكافي لبناء الثقة

ج- تعميم نتائج الابحاث والدراسات وتوفير البيانات للجميع د- شجع على العمل الفردي المتميز

١٥٣- خطوات إدارة الوقت مرتبة هي ...

- أ- تحليل - تخطيط - تنفيذ - تنظيم - متابعة
- ب- تحليل - تخطيط - تنظيم - تنفيذ - متابعة
- ج- تخطيط - تحليل - تنظيم - تنفيذ - متابعة
- د- تخطيط - تحليل - تنفيذ - تنظيم - متابعة

١٥٤- ما نحتاج إليه بعد الاجتماع هو ..

- أ- تخطيط ومتابعة
- ب- محضر ومتابعة
- ج- مقدمة ومتابعة
- د- أجندة ومتابعة

١٥٥- الاتصال الذي يقوم به الموظف بصفة اعتبارية هو ..

- أ- الاتصال الفردي
- ب- الاتصال الوجيه
- ج- الاتصال المؤسسي
- د- الاتصال الأفقي

١٥٦- جميع ما يلي من أدوات المراجعة الذاتية ما عدا ..

- أ- أداة التركيز (كادر المدرسة)
- ب- أداة الطلبة من الصف الاول للخامس
- ج- أداة الطلبة من الصف السادس للعاشر
- د- أداة أولياء الامور ورصد السجلات

١٥٧- الصفات البولوجية للذكور والإناث ...

- أ- الجنس
- ب- النوع الاجتماعي
- ج- مصطلح الإناث
- د- كل ما ذكر

١٥٨- يتصف النوع الاجتماعي بأنه ...

- أ- ثابت
- ب- متغير
- ج- عام
- د- لا شيء مما ذكر

١٥٩- مراحل تطبيق برنامج تطوير المدرسة هي

- أ- مرحلتان
- ب- ٣ مراحل
- ج- ٤ مراحل
- د- ٥ مراحل

١٦٠- فهم الشخص للفروقات في الادوار والاتجاهات الاجتماعية والتقاليد بأنه لها أثر على الاناث والذكور يمثل

- أ- الاستجابة للنوع الاجتماعي
- ب- الوعي بالنوع الاجتماعي
- ج- المساواة في النوع الاجتماعي
- د- التقييد في النوع الاجتماعي

١٦١- التمتع بنفس القيمة الانسانية سواء للذكور او الاناث يمثل ..

- أ- عدالة
- ب- مساواة
- ج- استجابة
- د- تمثّل

١٦٢- التعامل مع الذكور والاناث كلا حسب احتياجاته وامكاناته يمثل ...

- أ- عدالة ب- مساواة ج- استجابة د- تمثّل

١٦٣- الرئيس في المجالس التربوية لشبكة المدارس هو ..

- أ- مدير المدرسة المركزية
ب- يتم انتخابه من أفراد المجتمع المحلي الذين تم ترشيحهم من مديري / مديرات المدارس للشبكة
ج- يتم انتخابه من مديري / مديرات المدارس التابعة للشبكة
د- منسق الاشراف والاسناد التربوي للشبكة

١٦٤- نائب الرئيس في المجالس التربوية للشبكة هو

- أ- مدير المدرسة المركزية
ب- أحد أفراد المجتمع المحلي الذين تم ترشيحهم من مديري / مديرات المدارس للشبكة ويتم تعيينه بالانتخاب
ج- أحد مديري / مديرات المدارس التابعة للشبكة ويتم تعيينه بالانتخاب
د- منسق الاشراف والاسناد التربوي للشبكة

١٦٥- ممثل المجالس التربوية من اولياء الامور في الشبكة يكون عددهم ..

- أ- ما لا يقل عن اثنان ولا يزيد عن اربعة
ب- ما لا يقل عن ثلاثة ولا يزيد عن اربعة
ج- ما لا يقل عن اثنان ولا يزيد عن خمسة
د- ما لا يقل عن ثلاثة ولا يزيد عن خمسة

١٦٦- رئيس مجلس التطوير التربوي هو ...

- أ- مدير التربية والتعليم
ب- أحد رؤساء مجالس الشبكات في المديرية ويعين بالانتخاب
ج- أحد أفراد المجتمع المحلي الاعضاء في المجلس ويتم تعيينه بالانتخاب
د- رئيس قسم الاشراف والاسناد التربوي في المديرية

١٦٧- مدة عضوية ممثلي المجتمع المحلي في المجلس التربوي لشبكة المدارس ..

- أ- سنة واحدة ب- سنتان
ج- ثلاث سنوات د- مرتبطة العضوية بمدة استمرارية تمثيل العضو للجهة الذي يمثلها

- أ- سنة واحدة
ب- سنتان
ج- ثلاث سنوات
د- مرتبطة العضوية بمدة استمرارية تمثيل العضو للجهة الذي يمثلها

١٦٩ - تجتمع الهيئة العامة للمجلس التربوي ..

- أ- مرتان في كل عام دراسي (نهاية الفصل الدراسي الاول ونهاية الفصل الدراسي الثاني)
ب- بدعوة من رئيس المجلس التربوي أو نائبه اذا دعت الحاجة
ج- نهاية العام الدراسي
د- بدعوة من رئيس مجلس التطوير التربوي

١٧٠ - احدى العبارات التالية لا تمثل واقع الشراكة بين المدرسة والمجتمع .

- أ- ضعف الاتصال والتواصل بين المدرسة والمجتمع
ب- ضعف الوعي المجتمعي بدوره التربوي
ج- ازدياد تبادل الخبرات المتبادلة بين المدرسة والمجتمع
د- ازدياد المشكلات الطلابية بسبب ضعف تعاون الاسرة مع المدرسة

١٧١ - المدرسة التي تزيل الحواجز بينها وبين المدارس المجاورة لها من جهة وبين المجتمع المحلي وأولياء الامور من جهة أخرى هي ..

- أ- المدرسة التشاركية الفاعلة
ب- المدرسة المجتمعية الفاعلة
ج- المدرسة النموذجية الفاعلة
د- المدرسة الابداعية الفاعلة

١٧٢ - احد المؤشرات التالية يعتبر مؤشر نوعي .

- أ- معدل مشاركة أولياء الامور في المجالس المدرسية.
ب- عدد زيارات اولياء الأمور للمدرسة في الشهر الواحد
ج- متوسط تكرار غياب الطلبة الاسبوعي
د- مدى رغبة الطلبة بالمشاركة بالمجالس البرلمانية

١٧٣- جميع ما يلي يعتبر من المخاطر الداخلية ما عدا :

أ- تكنولوجيا معقدة ب- قلة كفاية الوقت ج- البيئة الثقافية د- طرق واساليب جديدة للتدريس

١٧٤- أداة الإدارة الموجهة بالنتائج والتي تُستخدم للتخطيط بشكل منهجي لجمع البيانات المتعلقة بالأداء لمتابعة تقدم سير العمل هي ..

أ- الإدارة الموجهة بالنتائج ب- إطار قياس الاداء
ج- تقرير الأداء السنوي د- سلم التقدير اللفظي

١٧٥- يُعتبر دليل يساعد على قياس التقدم باتجاه تحقيق النتائج (معيار لقياس مقارنة المأمول والمتحقق من النتائج)

أ- المؤشر ب- قياس الأداء ج- التقارير السنوية د- التغذية الراجعة ٣٦٠°

١٧٦- كل ما يلي من عناصر إطار قياس الأداء ما عدا ..

أ- مؤشرات الأداء ب- قيمة الاساس والمستهدف ج- التوثيق د- مصادر البيانات

١٧٧- يتكون البرنامج التدريبي للقيادة التربوية من

أ- ٧ موضوعات ب- ٨ موضوعات ج- ٩ موضوعات د- ١٠ موضوعات

١٧٨- التعلم الذي نحتاجه في هذا القرن يجب ان يتوفر فيه كل ما يلي ما عدا ..

أ- معلمين متميزين ومستمرين في التدريب ب- مناهج دراسية متقدمة وثابته
ج- توقعات من الطلبة مربوطة بمقاييس عالمية د- مشاركة مجتمعية

١٧٩- ابعاد التعلم في القرن لـ ٢١ جميع ما يلي ما عدا ..

أ- التعلم من أجل ان تعرف ب- التعلم من أجل العيش المشترك
ج- التعلم من أجل ان تتصور د- التعلم من أجل ان تكون

١٨٠- الشروط الواجب توافرها في صياغة النتائج حسب نموذج (SMART) ..

أ- محددة - مقاسة - قابلة للتحقق - واقعية - ثابتة .

ب- محددة - مقاسة - قابلة للتحقق - واقعية - لها إطار زمني .

ج- محددة - ثابتة - مرنة - واقعية - ثابتة .

د- محددة - مقاسة - واقعية - متغيرة - لها إطار زمني

١٨١- كل ما يلي من مبادئ الإدارة الموجهة بالنتائج ما عدا ..

- أ- الشراكة ب- المساءلة ج- الدقة د- البساطة

١٨٢- الادارة الموجهة بالنتائج تعني ..

- أ- تحديد النتائج الواقعية المتوقعة
ب- تحديد واقع المستفيد من البرنامج
ج- رصد التقدم من تحقيق النتائج
د- كل ما ذكر صحيح

١٨٣- تتكون أدوات المراجعة الذاتية للمدرسة من ..

- أ- ٣ أدوات وقائمة الرصد
ب- ٤ أدوات وقائمة الرصد
ج- ٣ أدوات فقط
د- ٤ أدوات فقط

١٨٤- تتكون اداة المراجعة الذاتية للمديرية من ..

- أ- ٣ أدوات وقائمة الرصد
ب- ٤ أدوات وقائمة الرصد
ج- ٣ أدوات فقط
د- ٤ أدوات فقط

١٨٥- من أهم اسباب استخدام التغذية الراجعة كل ما يلي ما عدا ..

- أ- تحول المؤسسات من التنظيم الافقي الى التنظيم الهرمي
ب- التطور التكنولوجي
ج- تحقق العدالة
د- لا شيء مما ذكر

١٨٦- احد الجوانب التالية لا ينتمي الى مجال بيئة الطالب .

- أ- تركيز المدرسة ب- أداء الطلبة والتقييم ج- دعم التعلم د- التمكين

١٨٧- عدد المؤشرات في برنامج تطوير المدرسة ..

- أ- ٤ مؤشرات ب- ٩ مؤشرات ج- ١٦ مؤشرا د- ٢٠ مؤشرا

١٨٨- قيادة مشروع التطوير في المدرسة هو مسؤولية ...

- أ- مدير المدرسة ب- منسقو المجالات ج- مدير التربية د- المشرف المساند

أ- المدير ومنسقو المجالات .

ب- المدير ومنسقو المجالات والمشرف المساند

ج- المدير ومنسقو المجالات وأعضاء كادر المدرسة

د- المدير ومنسقو المجالات واعضاء كادر المدرسة والمشرف المساند

١٩٠- جمع المعلومات وتنظيمها لقياس ظاهرة ما للوقوف على الواقع الفعلي للمدرسة هو / هي

أ- المراجعة الذاتية ب- التغذية الراجعة ج- التقييم د- اطار قياس الأداء

١٩١- المقرر في مجلس التطوير التربوي على مستوى الشبكة هو ..

أ- مدير المدرسة المركزية

ت- أحد أفراد المجتمع المحلي الذين تم ترشيحهم من مديري / مديرات المدارس للشبكة ويتم تعيينه بالانتخاب

ج- أحد مديري / مديرات المدارس التابعة للشبكة ويتم تعيينه بالانتخاب

د- رئيس قسم الاشراف والاسناد التربوي

١٩٢- المقرر في مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية هو ...

أ- مدير المدرسة المركزية

ث- أحد أفراد المجتمع المحلي الذين تم ترشيحهم من مديري / مديرات المدارس للشبكة ويتم تعيينه بالانتخاب

ج- أحد مديري / مديرات المدارس التابعة للشبكة ويتم تعيينه بالانتخاب

د- رئيس قسم الاشراف والاسناد التربوي

١٩٣- اهم مرحلة من مراحل الإدارة الموجهة بالنتائج ..

أ- المراجعة الذاتية ب- توزيع الاستبانات وتحليلها

ج- تحليل البيانات واستخلاص النتائج د- التنفيذ والتغذية الراجعة

١٩٤- الهدف الاساسي من عملية المراجعة الذاتية ...

أ- تحديد نقاط القوة والضعف في المدرسة ب- تحديد سلم الاولويات في المدرسة

ج- تحسين جودة أداء المدرسة (تعلم الطلبة) د- كل ما ذكر

١٩٥- المرحلة الثانية من مراحل تطوير المدرسة هي ..

أ- التهيئة ب- المراجعة الذاتية ج- التحليل والتخطيط د- تطوير المدرسة

١٩٦- نموذج أوبشتاين لمشاركة أولياء الأمور يتمثل بـ

أ- التواصل والتعاون مع المجتمع ب- الأبوة والامومة واتخاذ القرار

ج- التعلم في البيت والعمل التطوعي د- كل ما ذكر

١٩٧- الهدف الاساسي من المجالس التربوي للشبكات هو ..

أ- متابعة تنفيذ المدارس لخططها الاجرائية ب- المساءلة للمدارس في الشبكة وتقييمها

ج- دعم التحول نحو اللامركزية في إدارة العملية التعليمية د- كل ما ذكر صحيح

١٩٨- من أهم العمليات الإدارية على جميع المستويات ويعتبر من وسائل الاتصال التي توفر الجهد والوقت ..

أ- سلم التقدير اللفظي ب- اطار قياس الاداء ج- تقارير الاداء د- كتابة التقارير

١٩٩- اعضاء مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية تتكون عضويته من ..

أ- رؤساء المجالس التربوي على مستوى الشبكات

ب- اعضاء فريق التطوير في المديرية

ج- طالب وطالبة منتخبان من مجلس برلمانات الطلبة على مستوى المديرية

د- كل ما ذكر

٢٠٠- نائب رئيس مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية هو ...

أ- مدير التربية والتعليم

خ- أحد أفراد المجتمع المحلي الذين تم ترشيحهم من مديري / مديرات المدارس للمديرية ويتم تعيينه بالانتخاب

ج- أحد مديري / مديرات المدارس التابعة للمديرية ويتم تعيينه بالانتخاب

د- رئيس قسم الاشراف والاسناد التربوي في المديرية

والله ولي التوفيق



لا تنسونا من صالح دعائكم