

الزمن : ساعة ونصف	التخصص : معلم
<p>ملحوظة : أجيب عن الأسئلة الآتية مجموعها ومعدنها (٥) . علماً بأن معدة الصفحات (٢) .</p> <p style="text-align: center;">السؤال الأول : (٢٠ علامة)</p> <p>تم تعيينك مرشداً تربوياً في إحدى المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم. وعليك أن تقوم بوضع برنامج متكامل ومنظم للتوجيه والإرشاد التربوي بهدف تقديم الخدمات الإرشادية في المدرسة، أذكر أهم الأمور التي عليك مراعاتها عند التخطيط للبرنامج الإرشادي في المدرسة ؟</p> <hr/> <p style="text-align: center;">السؤال الثاني : (٢٠ علامة)</p> <p>كيف تساعد الطلبة في الحالتين التاليين :</p> <p>(أ) طلب منك معلم الصف السادس الأساسي في المدرسة مساعدته في التعامل مع مشكلة الطالب رائد الذي يتكرر قيامه بإثارة الشغب والفوضى في الحصة الصفية مما يعيق سير الحصة الدراسية.</p> <p>بين كيف تساعد المعلم في تعديل سلوك الطالب رائد ؟</p> <p>(ب) طالب في سن المراهقة لديه مشكلة مع أحد زملائه حيث أهله داخل الصف، وأخبرك بأنه سيمضي جاهدًا إلى إلحاق الأذى بزميله، باستخدام أسلوب حل المشكلات مساعد الطالب موضحًا كل خطوة من الخطوات.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">السؤال الثالث : (٢٠ علامة)</p> <p>في ضوء نظرية جينزبرغ في الإرشاد المهني، ساعد طالب حضر يريد توجيهه مهنيًا، موضحًا الأهداف الإرشادية التي ستسعى لتحقيقها.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">السؤال الرابع : (٢٠ علامة)</p> <p>هناك مجموعة من الشروط التي ستأخذها بعين الاعتبار عند بناء (تشكيل) مجموعة إرشاد جمعي علاجي. أخذك خاص باختيار أعضاء المجموعة، ما هي الأمور التي ستأخذها بعين الاعتبار عند اختيار الأعضاء ؟</p> <p>يتبع الصفحة الثانية ..</p>	

المرشد التربوي

Khaled. h. Hijaz



الصفحة الثالثة

السؤال الخامس (٢٠ علامة)

استجب للمسترشد في الحالات التالية مستخدماً المهارة المطلوبة للاستجابة:

(أ) مسترشد يقول: حاولت أن أعمل حسب الطريقة الجديدة التي سمعت عنها عدة مرات، ولكنني لم أفلح، لقد شعيت من هذا التجريب.

..... (عادة صياغة:

(ب) مسترشد يقول: أنا محبط ... أشعر بأنني غير قادر على عمل شيء بنفس الطريقة التي تعودت عليها، وأثر ذلك على علاقتي ودراستي ... أشعر فقط أنه لا يوجد شيء أقدمه.

..... استيعاض:

(ج) المسترشد: علاقتي مع أصحابي هالأيام مش ولا بد، أنا مش عارف شو صاير للناس، بطلبوا أشياء كثيرة مني وأحاول أن أنبهاهم، لكن لما أطلب شيء بسيط ما حد يساعدني.

..... عكس المحتوى:

(د) المسترشد يتحدث بصوت هاديء وهو ينظر للأسفل: رسبت في صفى العام الماضي، وها هو موعد الامتحانات القريب وأخشى أن تتكرر التجربة مرة أخرى.

..... عكس مشاعر:

(هـ) المسترشد: إنني لا أستطيع الاستمرار في المحافظة على الصلاة، إنني أتمنى ذلك إلا أن مشاعلي عديدة وكلها تلهيني عن صلاتي.

..... استجابة تفيد الاعتبار الإيجابي غير المشروط:

انتهت الأسئلة

Khaled. k. Hijaz



اجابات الامتحان التنافسي نموذج 2

تخصص (الارشاد التربوي)

** السؤال الاول :

يجب في البدايه ان يكون البرنامج الارشادي واقعيا وفي حدود الامكانيات المتاحة وان يتميز بالتنظيم والوضوح والمرونة والشمول ومناسبته لطبيعة المشكلات التربويه داخل المدرسه .

ومن اهم الامور التي يجب مراعاتها اثناء التخطيط للبرنامج :

- تحديد أهداف البرنامج بما يتفق والاهداف التربوية والامكانيات الموجود بالمدرسة .
- تحديد احتياجات الطلاب (المسترشدين) من الخدمات الإرشادية .
- تحديد الوسائل لتحقيق أهداف البرنامج
- تحديد الخدمات التي سيقدمها البرنامج خدمات نفسية-تربويه- مهنيه- اجتماعيه (.....)
- تحديد المسؤولين عن تنفيذ البرنامج والإشراف عليه
- تخصيص موعد زمني للبدء بتنفيذ البرنامج وخدماته .
- اتخاذ الاحتياطات اللازمة وتحديد لها لمواجهة الازمات والطوارئ .
- وضع اجراءات لتقييم البرنامج بحيث تكون عملية التقييم مستمرة .
-

** السؤال الثاني :

في البدايه لابد من الجلوس مع المعلم وتعريفه باهم الاسباب التي تؤدي الى السلوك الفوضوي داخل الصف ومن ابرزها، اسلوب التدريس الممل . ايضا ردود فعل المعلم الزائده للمحافظة على النظام داخل الصف والتميز في معاملة الطلبة.....

- حيث ساقترح على المعلم بعض الاجراءات لتعديل سلوك الطالب رائد :

المارشـد التربوي

Khaled. k. Hijaz



- وضع تعليمات تبين السلوك الفوضوي وتعليقها في مكان واضح في الصف .
- الطلب من المعلم تجاهل السلوك الغير مناسب ومكافأة السلوك الصفي المقبول
- "ضبط المثير" ان يقوم المعلم بنقل رائد في حال قيامه بالسلوك الغير مرغوب الى مكان اخر داخل الصف
- ايضا ان يعرض المعلم على الطلبة أنشطة صفيه مختلفة ويشرك الطالب رائد فيها وتعزيزه في حال اظهار السلوك المناسب
- "تكلفة الاستجابة" حيث يقوم المعلم بحرمان الطالب من المشاركة الصفيه او معززات اخرى موجوده .
- اسلوب التنظيم الذاتي حيث يجلس المعلم مع الطالب ويحثه على التعديل الذاتي لسلوكه ويوضح له مجموعه من الاجراءات تحدد فيها تعليمات وقواعد السلوك الصفي المقبول .
- اسلوب التعاقد السلوكي يمكن استخدامه ايضا .

**** السؤال الثالث :**

###الاهداف الارشادية لنظرية جينزبيرغ :

- مساعدة الطالب في التعرف على قدراته وميوله وتبصيره باهميه الالتحاق بالمهنة بناء على القدرات والامكانيات المتوفرة لديه ايضا لابد من اطلاع الطالب على المهن المطلوبة في سوق العمل والمجتمع المحلي .
- كذلك لابد من توعية الطالب بضرورة توفر الرغبة بالالتحاق بمهنة معينة حتى يتسنى له التميز بها .
- يمكننا ايضا تزويد الطالب بكتيبات او منشورات تعنى بهذا الشأن بهدف اطلاعه على المهن المرغوبة والمتوافره .
- نستطيع ايضا الاجتماع باصحاب مهن معينة بهدف تقديم المعلومة للطالب .

المرشد التربوي

Khaled. k. Hijaz



*** السؤال الرابع :

شروط اختيار المجموعة الارشادية :

- 1- العمر : يفضل ان تكون اعمار الاعضاء متقاربة .
- 2- الجنس : ان يكونوا من نفس الجنس وخصوصا في فترة المراهقه
- 3- المستوى العقلي : تجانس الجماعة عقليا واجتماعيا .
- 4- تشابه مشكلات الاعضاء : حيث يعتبر اساس لتماسك الجماعة .
- 5- حجم المجموعه يفضل من (5-10) وفي المدارس الابتدائية من (3-4).
- 6- استبعاد ذوي المشكلات المتطرفة او الجانحين او المرضى النفسيين .

ملاحظة :على المرشد ان يقوم باجراء مقابلات فرديه مع كل عضو تخصص لعملية الفحص

والتشخيص واعداده قبل الانضمام الى الجماعة الارشادية . ويحسن استخدام مقياس العلاقات الاجتماعية
 "الاختبار السوسيومتري" في تكوين الجماعة ضمانا لتمامها . حيث يستخدم هذا المقياس في المدارس
 . والمؤسسات التي لا يعرف الاعضاء بعضهم البعض .

***السؤال الخامس :

- ** اعادة الصياغة : (انت متعب لتجربتك العديد من الطرق التي لم تنجح بها) .
- ** الاستيضاح : (تقول انه اثر على علاقتك ودراستك هل لك ان تخبرني كيف اثر ذلك من فضلك).
- ** عكس المحتوى : (علاقتك باصحابك ليست بالقوية وانت بتلبي الحاجات الي يطلبوها الناس
 لكن ماحدا يساعدك بطلباتك) .
- ** عكس المشاعر: (انت تخشى اقتراب موعد الامتحانات حتى لاتتكرر تجارب الفشل السابقة)
- ** استجابة تفيد الاعتبار الايجابي غير المشروط :
- (بالرغم من ماقد ذكرته الا انك تمتلك الاراده والعزيمة للتوفيق بين صلاتك ومشاغلك الاخرى)

المرشد التربوي

Khaled. k. Hijaz

