

الصفحة الثانية

السؤال الثالث : (٢٠ علامة)

- أخذاً بعين الاعتبار رؤيتك لإدارة الأزمات ودورك كمرشد تربوي في المدرسة، ماذا تفعل في الحالات التالية:
- تشاجر معلم وطالب باليدين أمامك في الساحة.
 - علق زميل على متابعتك لطالب عدواني بسخرية مؤكداً إنه ما زال أكبر مخرب في المدرسة.
 - تغيب المحاضر الذي دعوته دون اعتذار، في حين كان عدد من المدعوين قد وصلوا إلى المدرس.
 - تعمل في مدرسة يستخدم فيها أحد المعلمين العقاب البدني بحق الطلبة، قابلت المعلم بهدف تغيير اتجاهات المعلم نحو الضرب. حدد المنطلقات والنقاط الأساسية التي ستعمل من خلالها مع المعلم لتوضيح سلبيات العقوبة البدنية.

السؤال الرابع : (٢٠ علامة)

- تم تعيينك في مدرسة تتضمن الصفوف من الرابع أساسي وحتى السادس أساسي، بين ما يلي:
- أ) حدد المصادر التي ستعتمدها وتستند إليها في وضع خطتك.
 - ب) باعتقادك ما هي الموضوعات التي تلبى الجانبين الوقائي والبنائي لهذه المرحلة.
 - ج) صغ هدفاً واحداً في خطتك. محدداً خطوات العمل لتفريده.

سؤال الخامس : (٣٠ علامة)

- تأمل الموقفين التاليين وأجب عنهما إجرائياً:
- أ) يشكو معلم من سلوك أحد الطلبة فهو يدخل إلى الصف أو يخرج بدون استئذان، باستخدام أسلوب القمعجة ولعب الدور يربط الطالب على مهارة الاستذات محدداً كل خطوة على حدى.
 - ب) تم تحويل طالب إليك في الصف الأول الثانوي يعاني من سوء علاقته الاجتماعية معتقداً ان عليه أن يحذر من جميع الناس، كيف تساعد هذا الطالب وفق نظرية العلاج العنقي العاطفي (البرت الس)؟

انتهت الأسئلة

المرشد التربوي :

Khaleed. h. Hijaz



أجابات الامتحان التنافسي نموذج 1

تخصص (الارشاد التربوي)

** السؤال الاول :

(أ)

الاجراءات والسلوكيات العملية التي تظهر رعايتك للمسترشد هي :

- المحافظة على سرية العلاقة الارشادية والمعلومات الناتجة عنها وفق التزام المرشد كشخص مهني
- ان يحافظ المرشد على مبدأ المساواة والمحافظة على مصلحة المسترشد
- اخبار المسترشد بشروط الارشاد او العلاج.
- ينبغي على المرشد انهاء العلاقة الارشادية اذا شعر بعدم قدرته على مساعدة المسترشد.

(ب)

- الاستيضاح: انا اقدر ضيقك هل اوضحت لي ماذا تعني بكلمة تعقيداً؟
- عكس المحتوى: انت قلت تتمنى لو تعود الحياه تضحك لك من جديد.
- عكس المشاعر: انت تشعر بالحزن الشديد بالوحدة .
- -التلخيص: لقد فهمت ما تطرقت له من معاناتك من وحدة وعدم وجود اشخاص تشكو لهم همك وتتمنى ان تعود حياتك كما كانت جميلة.

المرشد التربوي :

Khaleed. k. Hijaz



** السؤال الثاني :

المكتبة المهنية يفضل ان :

- ان يتوفر بالمكتبة مصادر مهنية تتعلق بالوظائف والاعمال المختلفة وماتطلبه من شروط للالتحاق بها ومميزات مشجعة كالادلة والكتيبات والمنشورات .
- اشربة فيديو تتحدث عن التخصصات الأكاديمية في الجامعات .
- انشاء مجلة تسمى "مهنتي" بحيث تتضمن المهارات والحاجات والقدرات لكل مهنة.
- تصميم منشورات تتحدث عن قصص نجاح اشخاص من المجتمع المحيط في مجالات المهنية والحرفية والاكاديمية وغيرها .
- عمل كتيبات من هنا كانت بدايتي تتحدث عن طلاب تخرجوا من المدرسة ونجحوا في سوق العمل سواء الاكاديمي او الحرفي او التجاري.
- ان تتضمن المكتبة ايضا كتب وقصص نجاحات العلماء ومواجهتهم للصعوبات الى ان حققوا التميز.
- نشرات مهنية تتحدث على الحرف اليدوية في المجتمع المحلي .

** السؤال الثالث :

(أ)

- الفصل بين الطرفين واخذ كل من المعلم والطالب على حذا .
- الجلوس مع كل طرف لوحده حيث يتم في البدايه الجلوس مع المعلم ومحاولة تفهم مشاعره والطلب منه تفهم ومراعاة الخصائص النمائية لمرحلة النمو التي يمر بها الطلبة
- اقناع المعلم باستخدام بدائل للعقاب كاستخدام الاجراءات التأديبية مع الطالب في حال كان مخطأ بحقه .

المرشد التربوي :

Khaleed. k. Hijaz



- ايضا بالنسبة للطالب يتم الجلوس معه في الغرفة الارشادية والحديث معه عن اسباب الشجار ومساعدته في تفريغ انفعالاته .
- ثم الايضاح للطالب ان هذا السلوك خاطئ واطلعه على قوانين الانضباط المدرسي له .
- ومدى تأثير ذلك عليه من حيث نظرة المعلمين وتدني التحصيل الدراسي .
- الاصلاح بين الطرفين والطلب من الطالب الاعتذار من المعلم لما له من مكانة .

(ب)

اوضح لزميلي المعلم ان مثل هذه الكلمات لا تزيدني غير اصرار وهي تؤثر في نفس الطالب ومثل هكذا سلوكيات للطلبة لاتعكس بضرورة شخصية الطالب انما قد تدل على وجود مشاكل يعاني منها سواء أسرية او نفسية او اجتماعية واقتصادية وتربوية ودوركم انتم هو ان تكونوا خير عون في مساعدتهم على التغلب على مشاكلهم والتعاون معي كمرشد تربوي وهذا يؤثر في نفس الطالب تجاهكم ويزيد من دفي العلاقة بينكم .

(ج)

على المرشد الناجح اعداد خطة بديلة في حال حدث هكذا امر ومنها عليه الاعتذار من

(د)

أبين للمعلم ان مثل هذه السلوكيات والضرب لها عواقب كبيرة قد تؤدي الى تشوهات جسدية وربما عاهات دائمة. كذلك تأثير ذلك الشيء على نفسية الطالب .

وايضا تأثير العقاب البدني من حيث التحصيل الدراسي وعدم الرغبة في المدرسة وكره الطالب للمعلم والمدرسة .

وان القانون يعاقب على ذلك التصرف من قبل المعلم كذلك أثرالعقاب في شخصية الطالب واهتزاز ثقته ووضح للمعلم اهمية عدم استخدام العقاب وان يكون قدوة واطلب منه استخدام الاساليب الايجابية والمعززات المختلفة التي من شأنها تعديل سلوك الطالب نحو الافضل .

المرشد التربوي :

Khaleed. k. Hijaz



**** السؤال الرابع :**

(أ)

1 - قائمة الحاجات الارشادية تطبق على المدرسة لكافة الصفوف .

2 - الملاحظة لمرافق المدرسة سواء البيئية والصحية والاكاديمية .

3 - الادارة والمعلمين 4- اولياء الأمور

(ب)

الجانب الوقائي : تشمل تنمية امكانيات الطالب بهدف تجنب الوقوع في المشكلات وتطوير قدراته لتعامل مع المواقف .

الجانب النمائي: يتمثل في اثراء معرفة الطالب بمفهوم الذات لديه وبالعالم المحيط به واكتساب

(ج)*

نشر الوعي الصحي من خلال الخطوات :

النشرات والمطويات – الاذاعة المدرسيه - المقابلات الفرديه- حصص التوجيه الجمعي .

****السؤال الخامس : (أ) الخطوات :**

1- اعداد سناريو تمثيل كيفية الاستئذان .

2- اختيار مجموعة من الطلاب وطلب تمثيل الدور .

3- وبعد ملاحظة الطلبة الجالسين لهذا التمثيل يتم اختيار الطالب كثير الخروج والطلب منه تمثيل الدور

4- بعد تأديت الطالب لدور الاستئذان يصفق له من قبل الطلبة هذا يؤدي الى تكرار هذا السلوك الايجابي لديه .

المرشد التربوي :

Khaleed. k. Hijaz



(ب) :

##الاجراءات :

- بناء علاقة مهنية دافئة مع الطالب
- عمل دراسة حالة لطالب لجمع المعلومات اللازمة عنه .
- تحديد الزمان والمكان وعدد الجلسات
- اعداد برنامج علاج فردي مبني نظرية العلاج العقلي العاطفي.
- التعرف على الافكار الغير عقلانية لدى الطالب .
- تغيير تلك الافكار الغير عقلانية لديه عن طريق المقارنة مع الافكار العقلانية.
- الطلب من المعلم اشراك الطالب في مجموعات العمل والنشاط داخل الصف وخارجه
- كذلك تشجيع الطالب على الاشتراك في الانشطة المدرسية المختلفة كالكشاف المدرسي .
- التعاون مع المعلمين في المشاركة في البرنامج العلاجي لمساعدة الطالب بناء علاقة بصورة سليمة.

المرشد التربوي :

Khaled. k. Hijaz

