

مؤتمر المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا

أيار 16-18-2006

عمان - الأردن

**National Teacher Professional Development
Standards Conference**

May 16-18. 2006

Amman - Jordan

النسخة النهائية

المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا

16-18 أيار / 2006

**The final
National Teacher Professional Standards
16-18 May /2006**

المجال الأول: التربية والتعليم في الأردن

■ يُظهر فهماً للمرتكزات التي يقوم عليها النظام التربوي في الأردن ولخصائصه الرئيسة ولاتجاهات تطويره:

- يُظهر معرفة بمرتكزات التربية والتعليم في الأردن ويوضح انعكاساتها التعليمية والتعلمية.
- يُظهر فهماً لأهداف التربية والتعليم في الأردن وللنتائج التربوية العامة التي تدل عليها.
- يُظهر معرفة بالتشريعات التربوية المتعلقة بعمله.
- يُظهر معرفة بالسياقات التربوية .
- يُظهر فهماً لمعايير المنهاج المدرسي.
- يُظهر فهماً للنتائج التعليمية الخاصة بالمبحث أو المباحث المدرسية التي يدرسها والمتوافقة مع معايير المنهاج المدرسي.
- يُظهر فهماً لاتجاهات التطوير التربوي في الأردن (المتثلة في مشروعات التطوير التربوي بما في ذلك مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة (ERfKE).

المجال الثاني: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية الخاصة

■ يُظهر فهماً للمبحث أو المباحث التي يعلمها ولكيفية تحويل محتواه/محتواها إلى محتوى قابل للتعليم:

- يُظهر فهماً للأفكار الأساسية في المبحث أو المباحث التي يعلمها وللترايطات بينها.
- يُظهر فهماً لأنماط/طرق التفكير الخاصة بالمبحث أو المباحث التي يعلمها.
- يُظهر معرفة بالعلاقات بين المبحث/المباحث التي يعلمها وغيرها من المباحث المدرسية.
- يُظهر قدرة على تمثيل محتوى المبحث/المباحث التي يعلمها في أشكال وصيغ مختلفة تسهل على الطلبة تعلمه.
- يُظهر معرفة بمصادر المعرفة الأساسية الخاصة بالمبحث/المباحث التي يعلمها.

المجال الثالث: التخطيط للتدريس

■ يخطط لتدريس فعال:

- يُصمم خططاً تدريسية متماسكة في ضوء النتائج التعليمية ووفق معايير منهاج المبحث/المباحث التي يعلمها.
- يُظهر فهماً لمبادئ تعلم الطلبة وغنائهم ويستخدمها في تصميم خطته التدريسية.
- يُظهر معرفة بالمصادر التعليمية المتاحة في المدرسة والمجتمع بما في ذلك مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ITC) ويوظفها في تصميم خطته التدريسية.
- يُظهر معرفة باستراتيجيات التدريس ويختار الملائم منها وفق الحاجات والأساليب التعليمية المتنوعة لطلابه.
- يُصمم نشاطات تعليمية تفاعلية، تحفز الطلبة على التعلم وتشركهم فيه.
- يُصمم بيئات تعليمية تفاعلية تتسم بالأمن والتشارك والتعاون.

المجال الرابع: تنفيذ التدريس

■ ينفذ الخطط التدريسية بفعالية:

- يكيف خطته التدريسية وفق مستجدات المواقف التعليمية/التعليمية وحاجات الطلبة.
- يستخدم مصادر تعليمية عدة ملائمة بما في ذلك مصادر وأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في ضوء النواتج التعليمية المقصودة وتنوع الطلبة وحاجاتهم التعليمية.
- ينظم بيئة صفية تفاعلية آمنة وداعمة.
- يستخدم بفاعلية استراتيجيات واساليب ملائمة لإدارة الصف.
- يتعامل بنجاح مع السلوك المشكل للطلبة.
- يستخدم بفاعلية استراتيجيات التدريس الملائمة والمتنوعة.
- يُظهر في تدريسه اهتماماً واضحاً بتنمية مهارات التفكير الناقد والابداعي لدى الطلبة.
- يتواصل بفاعلية مع طلبته لتسهيل تعلمهم وغنائهم.
- يظهر رعاية لجميع الطلبة.

المجال الخامس: تقييم تعلم الطلبة

■ يُظهر فهماً لاستراتيجيات واساليب تقييم تعلم الطلبة ويستخدمها بفعالية:

- يُظهر فهماً للعلاقات بين النتائج التعليمية والتدريس وتقييم تعلم الطلبة.
- يختار و/أو يصمم أدوات ملائمة ومتنوعة لتقييم تعلم الطلبة وتقديمهم فيه وفق النتائج التعليمية المقصودة - بما في ذلك أدوات ووسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال - ويستخدمها بفعالية.
- يوثق سجلات دقيقة عن ظروف الطلبة وتقديمهم في التعلم وفق النتائج التعليمية المقصودة مستخدماً وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- يتواصل مع أولياء أمور الطلبة حول تعلم أبنائهم وتقديمهم فيه.
- يتواصل مع إدارة المدرسة والمنطقة التعليمية حول تعلم طلبته وتقديمهم فيه.
- يُشرك الطلبة في تقييم تعلمهم وتقديمهم فيه.
- يحلل أداء الطلبة ويقدم التغذية الراجعة لهم عن تعلمهم وتقديمهم فيه.
- يصمم نشاطات تعليمية ملائمة للنهوض بتعلم الطلبة في ضوء نتائج تقييم تعلمهم وتقديمهم فيه.

المجال السادس: التطوير الذاتي

■ يستخدم المصادر والأدوات والوسائل المتيسرة لتطوير نفسه مهنيًا:

- يستخدم أدوات ووسائل ملائمة لتقييم تدريسه.
- يُحلل تدريسه ويتأمل فيه في ضوء نتائج تقييم تعلم طلبته وتقديمهم.
- يستخدم مصادر وأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تطوير معرفته وقدرته على التعليم وذاتيته.
- يستخدم استراتيجيات بحثية (كالبحوث الإجرائية) إما فردياً أو جماعياً لتطوير قدرته على التعليم.
- يشارك في المؤتمرات والملتقيات والدورات التربوية.
- يطالع الدوريات والمجلات العلمية والتربوية ذات العلاقة.
- يشارك في المشروعات والنشاطات التطويرية على مستوى المدرسة والمنطقة التعليمية.
- يتعاون مع زملائه في المدرسة في تطوير نفسه مهنيًا.
- يتواصل مع زملائه من المعلمين من خارج المدرسة في تطوير نفسه مهنيًا.
- يظهر اهتماماً في رفع مستواه الأكاديمي والتربوي .

المجال السابع: أخلاقيات مهنة التعليم

■ يُظهر في سلوكه داخل المدرسة وخارجها أخلاقيات مهنة التعليم:

- يُظهر التزاماً بواجباته ومسؤولياته المهنية ويؤديها بإخلاص وأمانة وتواضع.
- يتقبل الطلبة ويعاملهم باحترام ونزاهة ومساواة وعدل ويحافظ على أسرارهم.
- يتواصل مع الطلبة بمودة وتعاطف.
- يلتزم القيم الحميدة في تعامله مع الزملاء والإدارة وأولياء الأمور والأطراف الأخرى.
- يتعاون مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي من أجل تطوير تعلم أبنائهم وسلوكهم الإيجابي.
- يستخدم مصادر المعلومات بأخلاقية.
- يوجه الطلبة إلى استخدام مصادر المعلومات بأخلاقية.
- يُظهر التزاماً برسالة المؤسسة التي يعمل فيها ويدافع عنها.
- يحافظ على مظهر عام يليق بمهنته.
- يتعاون مع زملائه ويظهر اهتماماً بتنميتهم مهنيًا.
- يتصرف في المواقف المختلفة بحكمة وحلم.

