

إضاءات على مؤشر الأداء الإشرافي (التعريفات الإجرائية)

المجال	التعريف الإجرائي
الزيارة الصفية الزيارة الفنية للمدير والوكيل	زيارة المشرف التربوي للمعلم المسند إليه زيارة مستقلة حصة كاملة داخل الصف لرصد النشاطات التعليمية والتربوية وملاحظة التفاعل الصفّي وتقويم أداء المعلم والوقوف على أثره في طلابه . و الزيارات الفنية للمدير والوكيل . ملاحظة : زيارة مستقلة ؛ ليس منها الزيارة لغرض برنامج تبادل الزيارات أو حضور الدروس التطبيقية . عدد (٢) زيارة صفية لكل معلم مسند للمشرف ، وتحسب بالمعادلة: إجمالي عدد المعلمين + مدير ووكيل × ١٠٠% = ٢
مقياس الزيارة الصفية (الحد الأدنى)	
المجال	التعريف الإجرائي
استراتيجيات التدريس	هي الخطوات المنظمة التي يطبقها المعلم في الموقف التعليمي لتحقيق أهداف الدرس. تطبيق إجمالي معلمي المشرف المسندين لعدد (٦) استراتيجيات مختلفة وموثقة في الإعداد الكتابي أثناء الزيارة الصفية للمشرف ، وتحسب على النحو الآتي: قائمة اسمية بالاستراتيجيات المتنوعة المختلفة المطبقة أثناء الزيارات الصفية لكل مشرف وترصد نهاية كل فصل دراسي . إجمالي عدد المشرفين × ٦ = ١٠٠%
مقياس استراتيجيات التدريس (الحد الأدنى)	
المجال	التعريف الإجرائي
الدرس التطبيقي	هو الدرس المخطط له من قبل المشرف التربوي أو من يختاره بحيث يتناول موقفا تعليميا أو توظيفا لتقنية حديثة أو توضيحا لطريقة تدريسية ؛ بحيث ينفذ أمام مجموعة من المعلمين المسندين لإكسابهم خبرة مباشرة لتطوير أدائهم المهني . ملاحظة: درس مستقل ؛ ليس منه الدروس المنفذة في أساليب أخرى كتبادل الزيارات ونحوه . عدد (٣) دروس تطبيقية يباشرها المشرف بنفسه ، وتحسب بالمعادلة : إجمالي عدد المشرفين × ٣ = ١٠٠%
مقياس الدرس التطبيقي (الحد الأدنى)	
المجال	التعريف الإجرائي
تبادل الزيارات	أسلوب إشرافي تعاوني يعده ويخطط له المشرف التربوي لمعلميه المسندين ؛ يقوم من خلاله أحد المعلمين أو بعضهم بزيارة زميل آخر إما في المدرسة ذاتها أو في مدرسة مجاورة بإشراف مباشر من المشرف التربوي ؛ لتبادل الخبرات فيما بينهم . ملاحظة: أسلوب مستقل ؛ ليس منه الحضور من أجل درس تطبيقي أو برنامج لتدريب الأقران . عدد (٦) زيارات متبادلة بين المعلمين لكل مشرف ، وتحسب بالمعادلة : إجمالي عدد المشرفين × ٦ = ١٠٠%
مقياس تبادل الزيارات (الحد الأدنى)	

إضاءة:

المقياس هو حدود القبول أو الرفض بمعنى ؛ هو النقطة المرجعية للأداء .

إضاءة:

معايير وضوابط في استراتيجيات التدريس :

- أن تكون تطبيقاً داخل الصف وليس تدريباً أو توعية.
- أن يطبق إجمالي المعلمين ٦ استراتيجيات مختلفة وليس معلماً بذاته.
- أن تطبق ست استراتيجيات في العام الدراسي كحدٍ أدنى .
- أن تكون الاستراتيجيات الست مختلفة عن بعضها البعض ولا يتكرر أي منها.
- أن تكون موثقة في الإعداد الكتابي
- إن تكون إثراء الزيارة الصفية للمشرف .
- لا يتطلب الشاهد تصوير دفتر الإعداد والتأشير عليه كافي .



إضاءات على مؤشر الأداء الإشرافي (التعريفات الإجرائية)

التعريف الإجرائي

المجال

هي نشاط تعاوني عملي مستقل لمجموعة من المعلمين يعده ويخطط له المشرف التربوي لعدد من معلميه المسندين ؛ يعمل فيه المشتركون أفرادا وجماعات في وقت واحد متعاونين من أجل دراسة مشكلة تربوية أو إنجاز عمل ما .

ملاحظة: ورشة مستقلة ؛ ليس منها الورش التي تعقد خلال الدورات التدريبية أو أثناء اللقاءات التربوية .

الورش التربوية

عدد (٣) ورش تربوية يباشرها المشرف بنفسه ، وتحسب بالمعادلة :
إجمالي عدد المشرفين $\times 3 = 100\%$

مقياس الورش التربوية (الحد الأدنى)

إضاءة:

التوسع وإغراق المشرف في الشواهد والنماذج معيق للمؤشر وانحراف عن مفهومة والاكتفاء بالشواهد المعتادة قبل المؤشر ونموذج رقم (١) للمشرف هدف .

التعريف الإجرائي

المجال

إجراء مهني تشاركي مستمر يعده ويخطط له المشرف التربوي ، يقوم على تقسيم مجموعة من المعلمين المسندين إلى فريقين متفاوتين في المهارات أو المهمة المطلوب إتقانها بحيث يقوم أحد الفريقين بتدريب الفريق الآخر ثم يتبادل الأقران حتى يتم إتقان المهارات المطلوبة .

ملاحظة: برنامج مستقل ؛ ليس منه ما ينفذ من برامج أثناء تبادل الزيارات أو الدروس التطبيقية .

تدريب الأقران

عدد (٢) تدريب أقران يباشرها المشرف بنفسه ، وتحسب بالمعادلة :
إجمالي عدد المشرفين $\times 2 = 100\%$

مقياس تدريب الأقران (الحد الأدنى)

إضاءة:

المؤشر أداة تشخيص أشبه بالأشعة ، فإذا تبين أن هناك بقعة سوداء ؛ هل نذهب في علاجها إلى إقفائها من الصورة؟!

التعريف الإجرائي

المجال

أسلوب إشرافي يعده ويخطط له المشرف التربوي يتضمن موقفا تدريبيا مصغرا يتدرب فيه معلم مسند أو عدد قليل من المعلمين المسندين على مهارة محددة في وقت قصير .

التدريب المصغر

ملاحظة: تدريب مستقل ؛ ليس منه ما ينفذ خلال الدورات التدريبية من أنشطة مصاحبة .

عدد (٢) تدريب مصغر يباشرها المشرف بنفسه ، وتحسب بالمعادلة :
إجمالي عدد المشرفين $\times 2 = 100\%$

مقياس التدريب المصغر (الحد الأدنى)

التعريف الإجرائي

المجال

اجتماع هادف يخطط له وينفذه المشرف التربوي لعدد من معلميه المسندين يشتمل على محاور محددة .

ملاحظة: لقاء مستقل ؛ ليس منه المداولات الإشرافية أو الاجتماع بالمعلم قبل أو بعد الزيارة الصفية أو الدروس التطبيقية أو تبادل الزيارات .

اللقاء التربوي

عدد (٣) لقاءات تربوية يباشرها المشرف بنفسه ، وتحسب بالمعادلة :
إجمالي عدد المشرفين $\times 3 = 100\%$

مقياس اللقاء التربوي (الحد الأدنى)



إضاءات على مؤشر الأداء الإشرافي (التعريفات الإجرائية)

إضاءة:

المؤشر أداة تشخيص في
المقام الأول ، فهو لم يأت
بجديد ! لا في الأساليب
الإشرافية ولا في الشواهد .

إضاءة:

تشتط مؤشرات أداء الإشراف
التربوي النوعية وجود نسبة
محددة تساوي ٣٠% من
المعلمين المسندين الذين
يجب أن تشملهم الأساليب
الإشرافية الأخرى غير الزيارات
الصفية علماً أن ذلك موجود
في مؤشر أداء الإشراف
التربوي الكمي تحت عنوان
(تقويم الأداء الإشرافي
والمدرسي) وقد خصص لها
(٢٠٠٠) من النقاط .

المجال

تحليل النتائج

هو أن يقوم كل قسم إشرافي أو شعبة
بتحويل الصيغة الرقمية لنتائج الطلاب إلى
صيغة لفظية بحيث تشتمل على نقاط القوة
والضعف في النتائج وترتيب العوامل المؤثرة
فيها وتقديم توصيات وبرامج علاجية مقترحة
وبرنامج زمني للتنفيذ .

عدد (٢) تقرير لكل قسم أو شعبة ، وتحسب
بالمعادلة :
إجمالي عدد الشعب أو الأقسام \times
 $\%100 = 2$

معيار تحليل النتائج
(الحد الأدنى)

المجال

تحليل الأسئلة

هو أسلوب استقرائي يقوم به المشرف
التربوي لعدد من معلميه المسندين (٢٥%)
يتم من خلاله دراسة أسئلتهم الفصلية
ومدى مطابقتها لشروط الاختبار الجيد
وموافقتها لجدول المواصفات وتقديم التغذية
الراجعة لهم .

عدد (٢) تقرير لكل مشرف ، وتحسب
بالمعادلة :
إجمالي عدد المشرفين \times $\%100 = 2$

معيار تحليل الأسئلة
(الحد الأدنى)

المجال

الفئة الأولى بالرعاية

وهي الفئة التي يمكن تصنيفها على النحو
الآتي:
المعلم الجديد (بمن فيهم المدير والوكيل)
المعلم المنقول (بمن فيهم المدير والوكيل)
المعلم الأقل أداء (بمن فيهم المدير والوكيل)
برامج الفئة الأولى بالرعاية: هي مجموعة
المعارف والخبرات والتدريبات والأنشطة
والأساليب الإشرافية المقصودة التي يختارها
المشرف التربوي ويقدمها لهذه الفئة من
معلميه المسندين .

عدد (٣) برامج ، مدة كل برنامج لا تقل عن
ثلاثة أيام لكل معلم في الفئة سواء كان
المستفيد معلماً أم أكثر من معلم في
البرنامج الواحد ، وتحسب بالمعادلة :
إجمالي عدد المعلمين الأولى بالرعاية \times $\%100 = 3$

معيار الفئة الأولى بالرعاية
(الحد الأدنى)

المجال

النشرة التربوية نقل وممارسة المعرفة

هي وسيلة مقننة رسمية لنقل وممارسة
المعرفة يعدها المشرف التربوي أو يساهم
في إعدادها لمعلميه المسندين تتضمن
مجموعة من التعليمات أو الخبرات المهمة
التي تساعد على التطوير المهني وتحسين
الأداء .

عدد (١) نشرة تربوية لكل مشرف ، وتحسب
بالمعادلة :
إجمالي عدد المشرفين \times $\%100 = 1$

معيار النشرة التربوية
(الحد الأدنى)

التعريف الإجرائي

المجال



إضاءات على مؤشر الأداء الإشرافي (التعريفات الإجرائية)

إضاءة:

مفاهيم معاصرة حول النشر
التربوية والقراءة الموجهة:

- الهدف تكوين مجتمع إشرافي معرفي .
- للمشرف التربوي دوران ؛ الأول نشر المعرفة والثاني تهيئة الإمكانيات لتطبيقها .
- التقنية المعاصرة مطلب ملح في نشر وممارسة المعرفة .
- يُشترط لنشر المعرفة وطرائق ممارستها أن تكون بطريقة رسمية مقننة .
- الاقتصار على مفهوم التعليم الورقي للنشرة والقراءة لا يحقق بدرجة مرضية مفهوم المجتمع الإشرافي المعرفي .

القراءة الموجهة نقل وممارسة المعرفة

مقياس القراءة الموجهة (الحد الأدنى)

مادة علمية مقننة رسمية يختارها المشرف التربوي من الكتب أو الدوريات أو المواقع الإلكترونية بهدف نقل وممارسة المعرفة لمعلميه المسندين أو بعضهم .
ملاحظة: ليس منها ما يوصي به المشرف من كتب أو مقالات أو نحو ذلك أثناء مناقشته لمعلميه أو لقائه بهم .
عدد (١) قراءة موجهة لكل مشرف ،
وتحسب بالمعادلة :
إجمالي عدد المشرفين $\times 1 = 100\%$

المجال

نسبة تقويم خطة القسم أو الشعبة والمدرسة

مقياس نسبة تقويم خطة القسم أو الشعبة (الحد الأدنى)

هي الدرجة التي يحصل عليها القسم أو الشعبة أو تحصل عليها المدرسة بعد تقويم خططهم من قبل الفريق المعني بالتقويم في الإدارة التعليمية .
عدد (١) تعميم نتائج تقويم خطط جميع الأقسام بترتيب رتبتي وفئوي .
عدد (١) تعميم نتائج تقويم خطط جميع المدارس بترتيب رتبتي وفئوي .

المجال

القيادة المتعلمة

مقياس القيادة المتعلمة (الحد الأدنى)

هو كل جهد هادف ومستمر وموثق تقوم به القيادة المتعلمة بما يحقق الفائدة الذاتية لها أو لغيرها للارتقاء بالمستوى المهني والمعرفي كتنفيذ الدورات التدريبية أو البرامج المهنية أو حضورهما .
مدير الإشراف/ مدير المكتب/ المشرف التربوي/ مدير المدرسة:
عدد (٥) أيام مدرب .
عدد (٥) أيام مستفيد.

المجال

أدوات قياس التحصيل

مقياس أدوات قياس التحصيل (الحد الأدنى)

اختبار قصير مكتوب يعده ويجريه المشرف التربوي على الطلاب أثناء الزيارة الصفية لمعلميه المسندين بمعايير معينة يحددها مسبقا .
ملاحظة: قياس مستقل ؛ ليس منه اختبار (حسن) أو الأسئلة الشفهية من المشرف أثناء التعقيب أو التعليق على أداء المعلم أثناء الزيارة .
عدد (١٠) اختبارات قصيرة لكل مشرف
وتحسب بالمعادلة:
إجمالي عدد المشرفين $\times 10 = 100\%$

إضاءة:

النمو المهني حق مكتسب للمعلم وبالتالي الطالب لا ينتزعه منه احد والعجز في التشكيلات الإشرافية وتكليف المشرفين بمهام غير إشرافية يحتمسبه المؤشر خلل في الأداء وانتزاع لهذا الحق .



إضاءات على مؤشر الأداء الإشرافي (التعريفات الإجرائية)

إضاءة:

المؤشر يقيس بالدرجة الأولى الأداء العام للإدارة ؛ فإجمالي أداء الأفراد والمكاتب هو منحى أداء للإدارة وعليه ؛ فنقص الإمكانيات وتكليف المشرفين بأعمال غير إشرافية ونقص التشكيلات الإشرافية هي من أبرز عوامل النقص في الأداء وزيادة حجم الفجوة !

التعريف الإجرائي

المجال

نشاط تقني رسمي ثلاثي مقنن يقوم به القسم الإشرافي أو الشعبة لـ :

- ربط مشرفيه بمعلميه في المكتب الواحد أو الإدارة الواحدة .
- ربط مشرفيه بزملاء التخصص الإشرافي في إدارات المناطق أو المحافظات .
- ربط مشرفيه رأسياً وفق الهيكل بمشرفي العموم في الوزارة .

وذلك عن طريق وسائل الاتصال الحديثة مثل (Facebook , WhatsApp , Twitter ، مواقع ، منتديات ..)

تفعيل عدد (٣) أدوات لكل قسم إشرافي أو شعبة ، وتحسب بالمعادلة :

عدد (٣) أدوات اتصال فاعلة $13 \times$ قسم إشرافي = ١٠٠ %

الاتصال التقني

معياري أدوات الاتصال التقني (الحد الأدنى)

التعريف الإجرائي

المجال

دراسة بحثية علمية محكمة يقوم بها مكتب التربية والتعليم أو إدارة الإشراف التربوي وتختص بإحدى مشكلاتهما وعينتهما خاصة بهما وتحكم من الإدارة العامة للإشراف التربوي .

عدد (١) دراسة إجرائية لكل إدارة/ مكتب .

الدراسات الإجرائية

معياري الدراسات الإجرائية (الحد الأدنى)

التعريف الإجرائي

المجال

كل عمل مميز لمعلم أو مدير أو مشرف أو مدرسة ومحكم من الإدارة العامة للإشراف التربوي أو الحصول على جائزة من جوائز التميز المعتمدة .

ملاحظة: يجب أن يكون العمل محكماً من قبل الإدارة العامة للإشراف التربوي .

عدد (١) عمل ابتكاري مميز يطور الأداء الإشرافي أو المدرسي .

المبادرات المتميزة

معياري المبادرات المتميزة (الحد الأدنى)

الضوابط في الشواهد :

١. المؤشر لا يفرض أي نوع من الشواهد والشواهد المطلوبة هي الشواهد المعتادة المستخدمة في الإدارة أو المكتب قبل العمل بالمؤشر.
٢. حفظ الشواهد كما هو معتاد يكون لدى المشرف التربوي وليس لدى المنسق أو غيره.
٣. في المؤشر : عدم وجود شاهد واحد = عدم التنفيذ .

إعداد :

فريق دعم مؤشرات أداء الإشراف التربوي

عادل بن منير الزاويدي

0553344357

Adel1404@hotmail.com

غازي بن بهاج القثامي

0565540045

gh.bh@msn.com

